



# AYER, HOY Y MAÑANA. MODALIDADES DE ESCOLARIZACIÓN



Margarita Pérez Alonso  
Hospital Ramón y Cajal

# En Jornadas anteriores ...

## LA EVALUACIÓN PSICOPEGAGÓGICA EN TGD

Es un proceso complejo en el que se busca conseguir la máxima información posible de todos los ambientes en los que se desenvuelve el alumno: personal, familiar y escolar, y parte de la ventaja de poder evaluar muchos de estos aspectos en el **contexto natural** del desarrollo del niño.

# En el entorno educativo la realizan

- **LOS EQUIPOS DE ATENCIÓN TEMPRANA**
- **LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA GENERALES**
- **EL EQUIPO ESPECÍFICO DE ALTERACIONES GRAVES DEL DESARROLLO**

# Funciones

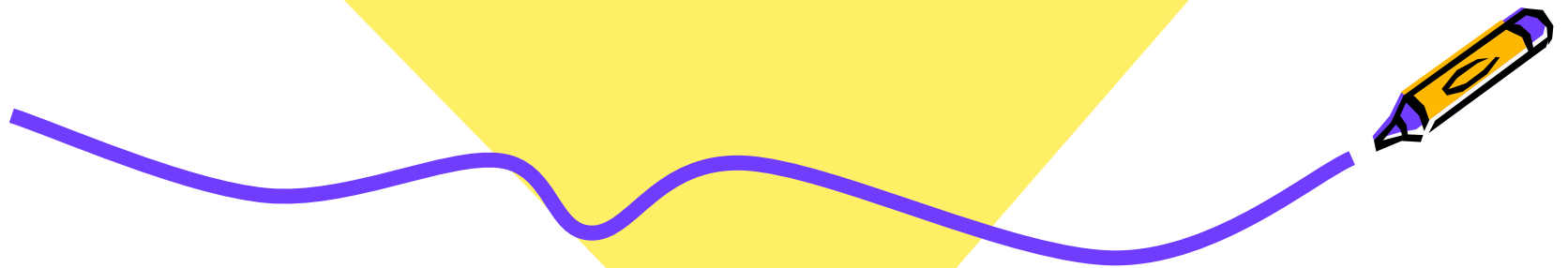
- **Los Equipos atienden a TODOS los niños/as de la franja educativa correspondiente, es decir, TODAS LAS DISCAPACIDADES y también TODOS LOS NIÑOS/AS DE ALTA CAPACIDAD.**
- **Los Equipos buscan las NEE de alumnos/as con dos años de desfase curricular y alguno de los supuestos establecidos por la Administración (retraso mental, discapacidades sensoriales...) como alumnado integrable, NO TIENEN UNA FUNCIÓN CLÍNICA y los centros educativos NO PUEDEN REHABILITAR ni proporcionar tratamientos de carácter MÉDICO, y ni siquiera de carácter educativo fuera de los diagnósticos establecidos por la Administración.**

# Funciones principales referentes al alumnado TEA:

- **Establecer el diagnóstico, a ser posible DIFERENCIAL, de TEA.**
- **Identificar las NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES del alumno/a concreto con TEA**
- **Proponer la MODALIDAD DE ESCOLARIZACIÓN, que es a lo que vamos a dedicar la Jornada Actual.**

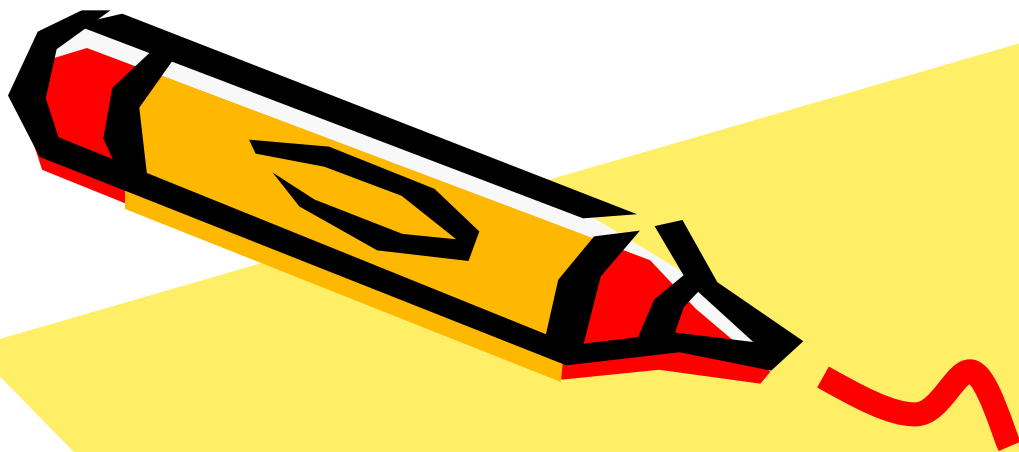


**NECESIDADES EDUCATIVAS  
ESPECIALES  
ALUMNADO TEA**

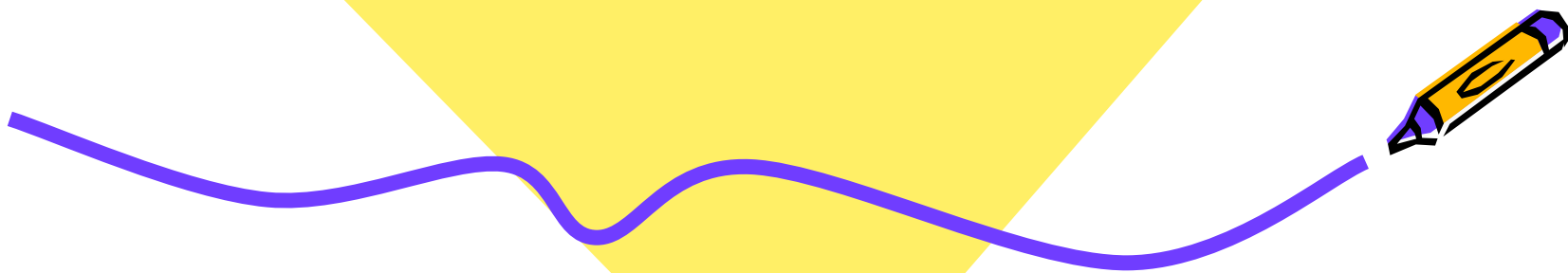


<b>DIMENSIONES</b>	<b>NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ALUMNADO TEA</b>
✓ Trastornos cualitativos de la relación social	Favorecer el interés, motivación y disfrute por la interacción con adultos y entre iguales y desarrollar estrategias de relación
✓ Trastornos cualitativos de las funciones comunicativas	Aumentar la cantidad y calidad de los intercambios comunicativos
✓ Trastornos del lenguaje	Mejorar el desarrollo del lenguaje en todas sus dimensiones

<b>DIMENSIONES</b>	<b>NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ALUMNADO TEA</b>
✓ Trastornos y limitaciones de la imaginación	Potenciar el desarrollo de la función simbólica y de la creatividad
✓ Trastornos de la flexibilidad mental y del sentido de la actividad	Partir de sus intereses, ampliar los que son adaptativos e introducir intereses nuevos, dando sentido y funcionalidad a los aprendizajes y experiencias
✓ Trastornos de la conducta	Proporcionar modelos alternativos de conducta adaptativos y equilibrados
✓ Trastornos del desarrollo emocional	Potenciar y equilibrar el desarrollo emocional y enseñar habilidades de expresión y comprensión emocional.



# MODALIDADES DE ESCOLARIZACIÓN





---

# AYER: SEGREGACIÓN

- ÚNICAS MODALIDADES: ORDINARIA Y EDUCACIÓN ESPECIAL
  - EL NIÑO TEA EN ORDINARIA ERA SEGREGADO Y RECHAZADO
  - EL NIÑO TEA EN EDUCACIÓN ESPECIAL PERDÍA OPORTUNIDADES, ESPECIALMENTE SI SU DESARROLLO COGNITIVO ERA NORMAL.
-



---

# HOY: INTEGRACIÓN

- MISMAS MODALIDADES
  - APARECE EL CONCEPTO DE APOYO EDUCATIVO.
  - SE INTRODUCEN LOS CONCEPTOS DE APOYO INTENSIVO Y ESPECIALIZADO PARA ALUMNADO TEA.
  - SE POTENCIA LA COMBINADA EN EE
-



---

# EDUCACIÓN ESPECIAL

Es la modalidad CLÁSICA.

Es la más adecuada para:

- Las plurideficiencias
  - El Autismo clásico de Kanner (que cursa con retraso mental en distinto grado)
  - El síndrome de Rett
  - El Trastorno Desintegrativo Infantil
  - TEA con retraso mental y trastornos graves de conducta y comunicación (TEA grado 3)
-



---

# VENTAJAS:

- ❖ Educación totalmente personalizada
  - ❖ Especialistas en todas las áreas del desarrollo (Logopedas, Fisioterapeutas, Técnicos Educativos...)
  - ❖ Se imparte en Centros Públicos y concertados especializados
  - ❖ Cubre los ambientes no estructurados: patio, comedor, transporte...
  - ❖ La ratio es de 5 alumnos máximo para un maestro tutor.
  - ❖ El currículum está **COMPLETAMENTE** adaptado. Se denomina E.B.O.: Educación Básica Obligatoria
  - ❖ Se complementa con Programas de Transición a la Vida Adulta y con Programas de Autonomía personal y Empleo Adaptado.
-



---

# CUIDADO: AULAS “INCLUSIVAS”

- ❑ AUNQUE ESTÁN UBICADAS EN CENTROS ORDINARIOS SON AULAS CERRADAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y SE CURSA LA EBO.
  - ❑ PERTENECEN A LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL.
  - ❑ AL IGUAL QUE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL SON INADECUADAS PARA EL ALUMNADO DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL.
-



---

# ***ORDINARIA CON APOYOS A LA EDUCACIÓN ESPECIAL***

Es la modalidad aplicada a todos los niños/as con **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**.

Es la más adecuada para:

- ❖ Síndrome de Asperger con buena capacidad cognitiva. (TEA grado 1)
  - ❖ Autismo de Alto Funcionamiento con apoyo específico de habilidades socioemocionales y comunicativas externo. (TEA grados 1 y 2)
-

---



## VENTAJAS:

- ❖ Procura al alumno/a un entorno normalizador muy necesario en las edades más tempranas.
  - ❖ Recibe apoyo específico de Audición y Lenguaje y de Pedagogía Terapéutica, en los que puede trabajar habilidades comunicativas y sociales y función ejecutiva.
  - ❖ Mejora su competencia curricular y su autoestima.
-



---

# INCONVENIENTES:

- ❖ Se agrupará con niños/as que tienen otro tipo de discapacidades.
  - ❖ Suele recibir un apoyo de tipo curricular, no adecuado para sus necesidades concretas.
  - ❖ Es un apoyo puntual.
  - ❖ El niño TEA debe realizar un doble esfuerzo, adaptarse a su aula ordinaria de referencia y a las aulas de apoyo.
  - ❖ No se contemplan educativamente los ambientes no estructurados.
-

---

# ORDINARIA CON APOYOS INTENSIVOS Y ESPECIALIZADOS

PERTENECE A LA MODALIDAD ORDINARIA

Es la más adecuada para:

- ❖ Autismo de alto funcionamiento
  - ❖ Autismo clásico de Kanner, con retraso mental LIGERO y especialmente en la Etapa de Educación Infantil. (TEA grado 2)
  - ❖ Síndrome de Asperger (TEA grado 1)
  - ❖ TEA con desarrollo de habilidades adaptativas y comunicativas y sin problemas de conducta graves añadidos. (TEA grado 1 y 2)
-



---

## VENTAJAS:

- ❖ Entorno normalizado pero en un centro concienciado y formado en las NEE de este tipo de alumnado
  - ❖ Integración flexible en función de cada alumno
  - ❖ Entornos cuidados, incluidos los no estructurados
  - ❖ Adaptaciones curriculares verdaderamente individualizadas y en las áreas necesarias para esta alteración
-



---

# INCONVENIENTES:

- ❖ Es un proyecto caro y sigue llamándose proyecto desde el 2001/2002 que empezó a funcionar (de 3 unidades se ha pasado a 260 unidades en el curso 2016/2017)
  - ❖ No siempre se garantiza la formación adecuada de los profesionales que se responsabilizarán del aula preferente y nunca su estabilidad.
  - ❖ Exige una enorme coordinación entre familia, centro y diferentes estamentos internos y externos al centro (SUPE, EEAAGGDD, EOEP, EAT, Profesorado, especialistas, apoyos, personal no docente...)
  - ❖ Los perfiles de alumnado no siempre están claros.
-

# MAÑANA: INCLUSIÓN

NUEVO CONCEPTO Y NUEVAS REALIDADES

# NUEVOS CONCEPTOS/NUEVAS REALIDADES

## LA DIFERENCIA ENTRE LA INTEGRACIÓN Y LA INCLUSIÓN:

**EL FÚTBOL Y LA GALLINITA CIEGA.** No tratamos solo de crear ambientes adecuados para los TEA, sino modificar el ambiente y hacerlo tan rico que todos los alumnos/as con y sin diversidad funcional puedan participar, aprender y crecer en dicho ambiente. Participar no es sólo estar junto. Aprender no sólo lengua y matemáticas (aunque éstas también). Crecer no sólo físicamente.

**¿CÓMO? – LA RESPUESTA ES DOBLE: FLEXIBILIDAD Y AUTONOMÍA**

**FLEXIBILIDAD:** CENTROS EN LOS QUE EXISTAN:  
GRUPOS FLEXIBLES POR ÁREAS Y NIVELES.  
AGRUPAMIENTOS “ORDINARIOS”,  
AGRUPAMIENTOS “AVANZADOS”,  
CON APOYOS,  
CON APOYOS INTENSIVOS Y ESPECIALIZADOS,  
CON APOYOS EXTENSOS,  
COMBINADA Y ACCESIBLE.  
BASADOS EN CRITERIOS TÉCNICOS DE LOS  
PROFESIONALES.

**AUTONOMÍA:** DE LOS CENTROS Y LAS FAMILIAS.

# UNA ÚLTIMA REFLEXIÓN:

PADRES, MÉDICOS, PROFESORES, ASISTENTES  
SOCIALES...NECESITAMOS COLABORAR PORQUE...

*Nadie puede lograr nada importante solo, nadie se hace totalmente a sí mismo. Somos lo que somos gracias a nuestros padres, profesores, hermanos, compañeros, amigos. Todo lo aprendemos, nada me lo he dado a mi mismo...No citar el nombre de tu escuela y de los primeros maestros es una especie de fraude histórico.*

*(Samuel Johnson, escritor inglés, 1709-1784)*