

ABORDAJE MULTIDISCIPLINAR DE LOS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO EN LA INFANCIA
(X)

6 Y 7 DE NOVIEMBRE DEL 2014

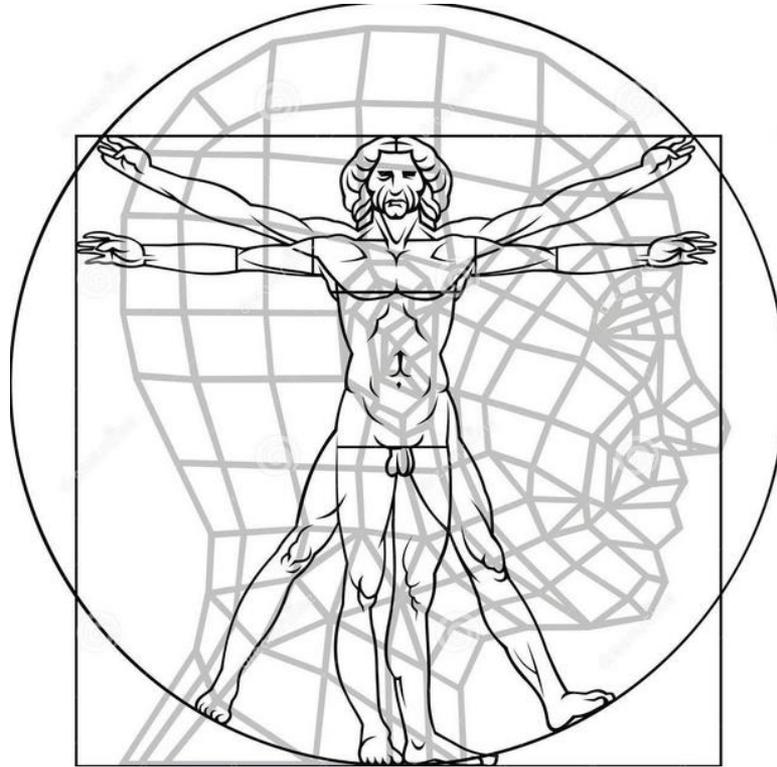
MEDIDAS DE APOYO A LA FAMILIA DEL NIÑO CON TEA CONTEXTO ESCOLAR/CLÍNICO



ROSA ALONSO NODAR. PEDAGOGA.
TERAPEUTA DE FAMILIA Y PAREJA.
MARGARITA PÉREZ ALONSO.
PEDAGOGA. ORIENTADORA.

06/XI/14

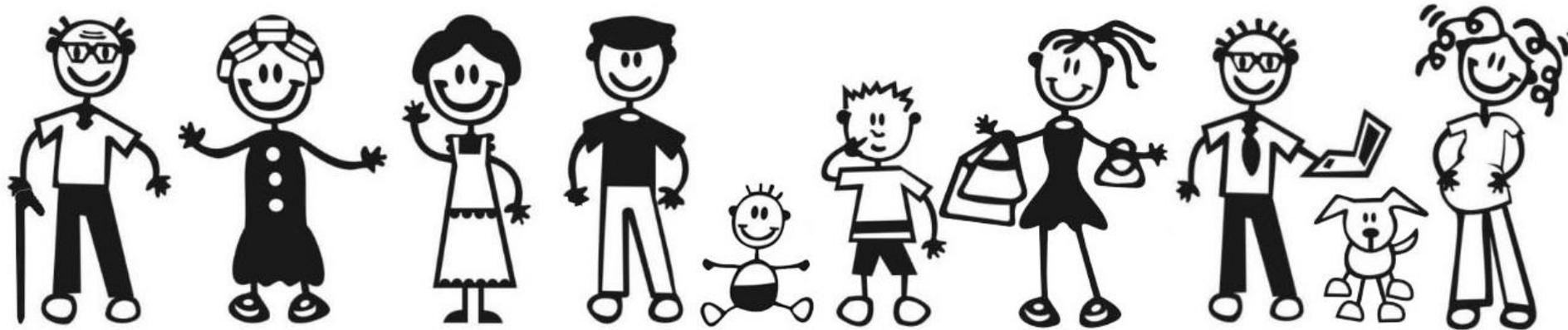
LA PERSONA EN RELACIÓN A LOS OTROS



06/XI/14

ROSA ALONSO NODAR. PEDAGOGA. TERAPEUTA DE FAMILIA
Y PAREJA. MARGARITA PÉREZ ALONSO. PEDAGOGA.
ORIENTADORA.

INCLUSIÓN DE LA FAMILIA NUCLEAR Y EXTENSA. INCLUSIÓN DE OTROS AGENTES



06/XI/14

ROSA ALONSO NODAR. PEDAGOGA. TERAPEUTA DE FAMILIA
Y PAREJA. MARGARITA PÉREZ ALONSO. PEDAGOGA.
ORIENTADORA.

OBSERVACIÓN PRINCIPAL

- ❖ Dinámica circular.
- ❖ Retroalimentación cargada de narrativas negativas.
 - ❖ **OBJETIVO:** ayudar al cambio de narrativas.
- Reformulación de hipótesis iniciales de la familia.

SINTOMATOLOGÍA. MOTIVO DE LA DEMANDA

Estrés.

Inhibición social.

Retraimiento.

Depresión.

Ansiedad.

Miedo.

Desgaste emocional.

Desconfianza.

Verbalizaciones negativas.

Fobia escolar.

Ausencia de certeza.

Tiempo de espera.

Consecuencias.

Búsqueda de Consenso en el tratamiento

Derivación de otros servicios.

Dificultades de aprendizaje.

Soledad.

INVESTIGACIÓN

Brown y Higgins (familias con menor nivel de funcionamiento(adaptabilidad/cohesión))

Morgan (impacto en el subsistema parental (social y emocional)).

Focalización de la responsabilidad (aumento del estrés)

Cierre de la familia sobre si misma

Baker-Ericzen Aumento del nivel de ansiedad(repercute en el incremento negativo de las conductas disruptivas).

Harris y Glasberg(subsistema de hermanos con un alto porcentaje de desconocimiento del diagnóstico).

Los padres pueden ser más directivos si el estado emocional de estos es positivo.

Pétalos (hermanos riesgo dificultades emocionales)

Safer (posturas contrapuestas. Roles intrafamiliares).

Rol "invisible"

Contra rol "muy visibles". Captan la atención como hijos perfectos

Salomon y Chung hermano exitoso frente a hermano con TEA.

Enfoque centrado entre Padre, madre y persona con TEA.

Nabil Hassan (Los padres interactúan más que los hermanos en el juego)

Konstanterreas (madres con mayor comunicación verbal con sus hijos realizan más preguntas a estos)

GENOGRAMAS COMO MAPAS Y BRÚJULAS

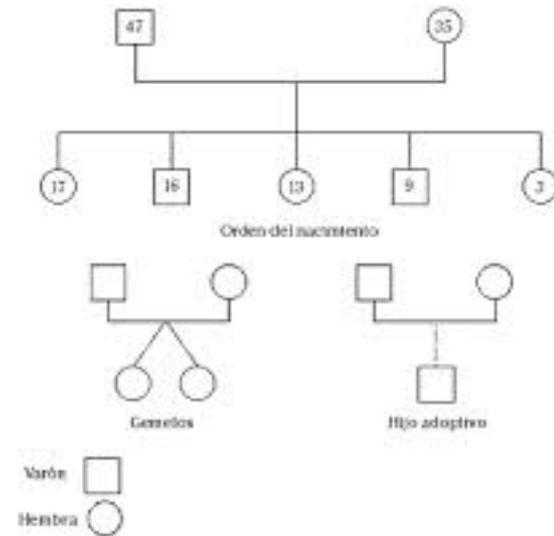


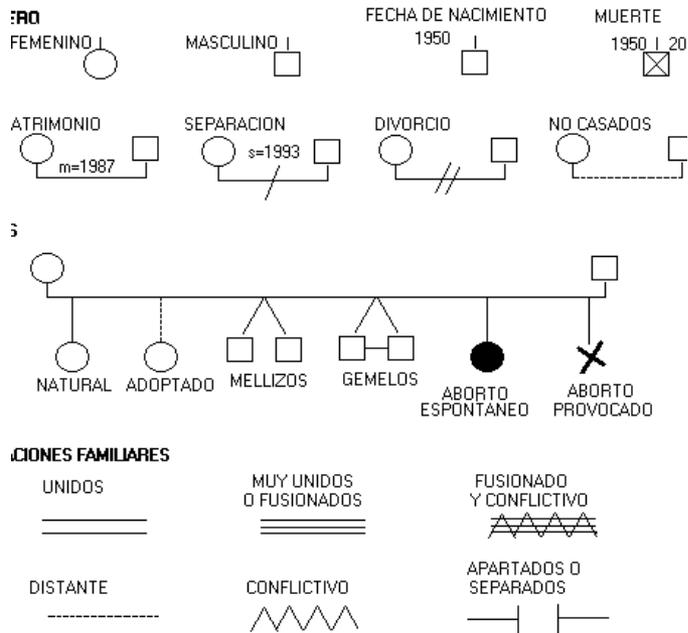
Figura 3. Algunos símbolos utilizados en el genograma.
Modificada de De la Rueda¹.

Se puede construir con el niñ@, con toda la familia.

Se puede adaptar a la creatividad de cada familia, confeccionándolo con fotos y otros materiales.

Los niños pueden señalar si reconocen las fotos en un genograma (niños pequeños y niños que no saben leer).

ELEMENTOS A TENER EN CUENTA



GENOGRAMA FAMILIAR. GUÍA

Ayudan a romper el hielo.

Permiten el caldeamiento.

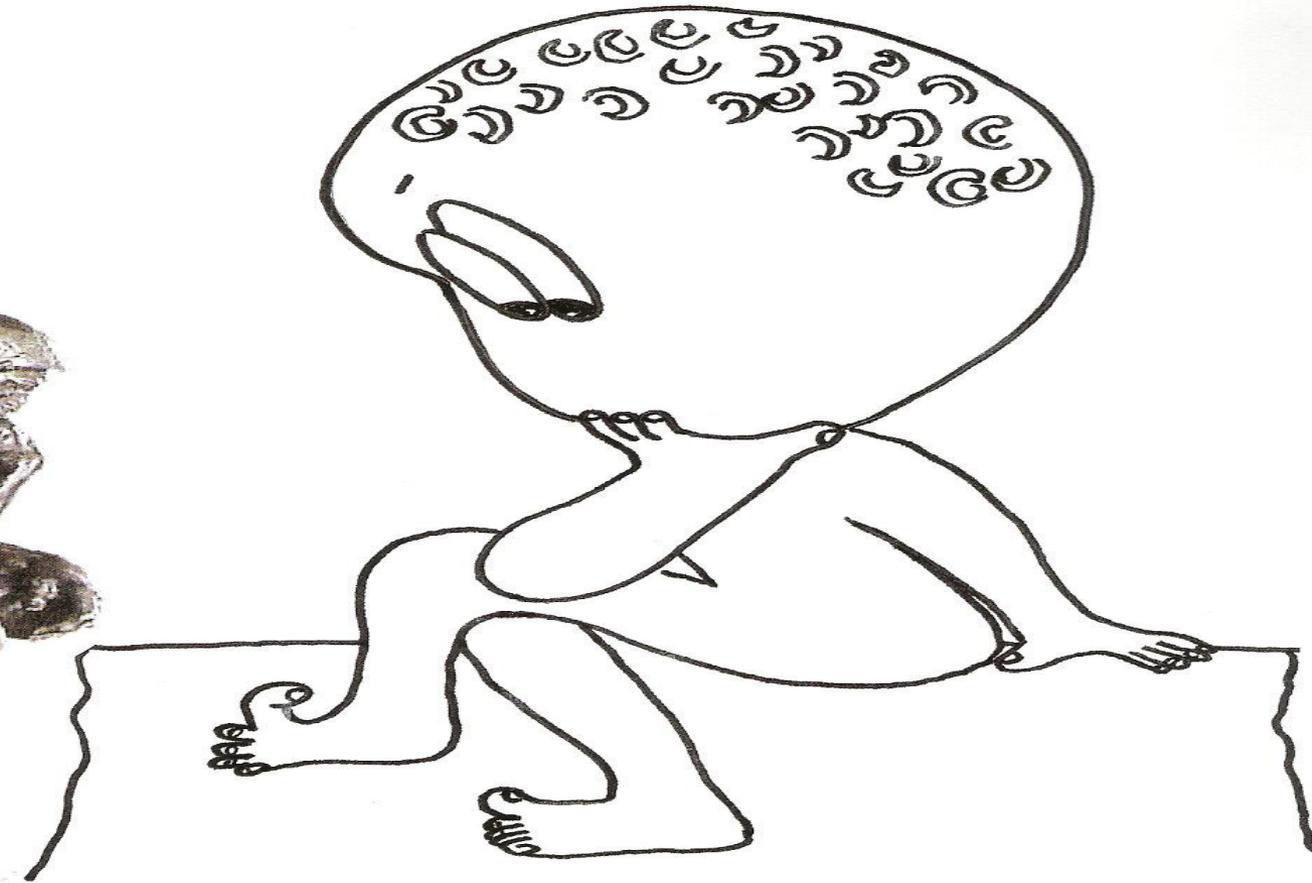
No es tan directo como ponerse a hablar a bote pronto en las primeras sesiones.

“La idea de trabajar con las familias desde lo sistémico parte de mi experiencia personal con mi hermano Ernesto, que fue diagnosticado hace 22 años, viví con él desde los 9 a hasta los 29 años cuando me vine a Barcelona a estudiar. Supongo que desde mi posición de hermano podía ver como mis padres enfocaban todos sus esfuerzos en sacarlo adelante y ayudarlo pero que al hacerlo no se daban cuenta de que ellos también necesitaban ayuda, al igual que yo. No fue sino hasta después de varios años, cuando ya se habían probado y hecho muchas cosas, cuando nos dimos cuenta que el bienestar de mi hermano pasaba por el buen funcionamiento de nosotros como familia y cuidadores”.

Leonardo Huncal

Psicólogo y Hermano de una persona con TEA.

CONJETURAS



06/XI/14

ROSA ALONSO NODAR. PEDAGOGA. TERAPEUTA DE FAMILIA
Y PAREJA. MARGARITA PÉREZ ALONSO. PEDAGOGA.
ORIENTADORA.

ORGANIZACIÓN FAMILIAR

- O. Deprivada (Parentalidad negativa). Uso de estrategias vinculares.
- O. Funcional. (Conyugalidad y parentalidad positivas).
- O. Caótica. Uso de estrategias estructurantes. No desafiar siendo rígidos.
- O. Triangulada. (Conyugalidad negativa). Fomentar las diadas como vacuna para la triangulación.

ABORDAJE PARA EL TRABAJO CON PERSONAS CON TEA Y SUS FAMILIAS

LA FAMILIA COMO
CÉLULA

NECESIDADES

- Diagnóstico de impacto
- Tratamiento prolongado

**A LO LARGO DEL CICLO
VITAL**

CÓMO REALIZAR UNA ENTREVISTA

Hacer preguntas circulares,(preocupación, creencias, mitos, metáforas, secretos, mitos, historias repetidas, conductas, relaciones de cada uno con cada uno).Observación analógica (lo que nos cuentan), Información digital (lo que parece, lo que no se cuenta).

Estudiar la proxemia (quién se sienta con quien, quien acude a quién y para que y en situaciones).

Observar palabras claves repetidas (siempre fue así, ausente, pasa de su hermano, sólo me importa a mi, esto es una desgracia...)

Evitar preguntas al azar. NECESIDAD DE HIPÓTESIS DE TRABAJO que confieren orden.

Preguntas lineales directas sobre su conducta o sentimientos (cuál es el problema, qué le preocupa, en qué les puedo ayudar, quién se siente más afectado, quién ha intentado buscar una solución, cómo influye la dificultad "X" en la organización familiar, cómo se relaciona cada uno con el síntoma) .

LA HIPÓTESIS DE TRABAJO DEBE CONECTAR LAS CONDUCTAS DE LA FAMILIA CON UN SIGNIFICADO Y DEBE INCLUIR A TODOS LOS MIEMBROS (la hipótesis del Terapeuta ha de ser diferente a la que trae la familia para que nueva información circule en el pensamiento de la familia

EL PODER DE LA NARRATIVA

Análisis del sistema de creencias.

Distribución de roles

(quién lleva al niño a los tratamientos, quién asiste al médico, quién acude a las reuniones del colegio, en quién recaen los asuntos económicos).

Cómo se asumen los roles (quien hace de quien).Pros y contras de cada rol.

Las respuestas pueden fluctuar según el ciclo vital.

Modelos familiares

“pobre niño enfermo”. No se le hace responsable. Madre cierra filas con su hijo separándose del resto de la familia.
Subsistema madre-niño enfermo

“sólo nosotros tres”. Padres niño con TEA. Los hermanos pueden ser periféricos.Síntomas de tristeza.

“este niño está entre nosotros”. Padres en escalada simétrica. Daño al sistema conyugal.

“el pequeño ayudante de mamá”. La mamá se alía con un hermano del niño con Tea para captar la atención del otro. Niño parentalizado. El verdadero progenitor queda excluido del subsistema madre-hijo parentalizado.

RESILENCIA FAMILIAR



- Búsqueda de la llave para salir de lo acontecido.
- Familia como defensores de los derechos y necesidades.
- Familia como coordinadora de servicios.

OPTIMIZAR RECURSOS PERSONALES

Espacio cognitivo.

Capacidad literaria
(reformulaciones)

Espacio emocional

Inteligencia
emocional
(lenguaje
analógico)

Espacio pragmático

Espíritu práctico
(prescripción)

PROCESOS NECESARIOS EN EL ESPACIO TERAPÉUTICO

Acomodación.

Síntoma.

Internalización.

VS

Confrontación.

Relación.

Externalización.

TÉCNICAS ACTIVAS

- Plastilina.
- Arcilla.
- Papel, lápices, pinturas.
- Caja de arena.
- Fotografías del antes y después (proceso).
- Cartas.
- Playmobil.
- Miniaturas.

Técnicas Activas

Plastilina.

Arcilla.

Papel, lápices, pinturas.

Fotografías del antes y después (proceso).

Cartas con imágenes que inviten al diálogo y a la evocación. "DIXIT"

Playmobil.

Caja de arena.

Miniaturas.

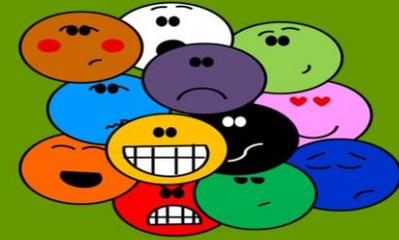
Cartas narrativas.

Collage.

"manteneros hambrientos y manteneros alocados"

Steve Jobs

Reconozco
mis
emociones



¿Cómo me siento?

Hoy
me
siento...



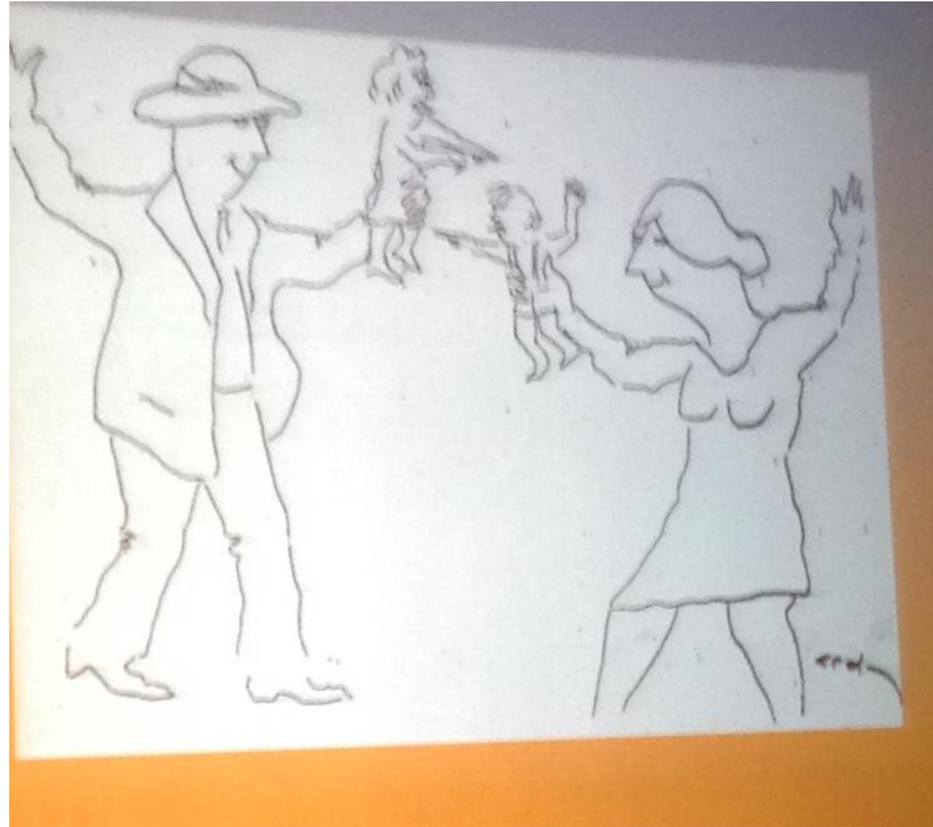
ARBOL PROYECTO DE VIDA



Trabajar anhelos,
expectativas,
autoestima, puntos
fuertes.

Abrir esperanzas,
puertas y ventanas
al futuro

CARTAS E ILUSTRACIONES



06/XI/14

ROSA ALONSO NODAR. PEDAGOGA. TERAPEUTA DE FAMILIA
Y PAREJA. MARGARITA PÉREZ ALONSO. PEDAGOGA.
ORIENTADORA.

SOY UN DESASTRE...TODO SE ME CAE...NO SE HACER NADA



06/XI/14

ROSA ALONSO NODAR. PEDAGOGA. TERAPEUTA DE FAMILIA
Y PAREJA. MARGARITA PÉREZ ALONSO. PEDAGOGA.
ORIENTADORA.

REFORZADORES LÚDICOS



06/XI/14

ROSA ALONSO NODAR. PEDAGOGA. TERAPEUTA DE FAMILIA
Y PAREJA. MARGARITA PÉREZ ALONSO. PEDAGOGA.
ORIENTADORA.

CAJA DE LOS DESEOS Y LAS BUENAS NOTICIAS



06/XI/14

ROSA ALONSO NODAR. PEDAGOGA. TERAPEUTA DE FAMILIA
Y PAREJA. MARGARITA PÉREZ ALONSO. PEDAGOGA.
ORIENTADORA.

LOS PALILLOS DE LA VIDA (SABER ELEGIR)



06/XI/14

ROSA ALONSO NODAR. PEDAGOGA. TERAPEUTA DE FAMILIA
Y PAREJA. MARGARITA PÉREZ ALONSO. PEDAGOGA.
ORIENTADORA.

NECESIDAD DE UN CALDEAMIENTO



06/XI/14

ROSA ALONSO NODAR. PEDAGOGA. TERAPEUTA DE FAMILIA
Y PAREJA. MARGARITA PÉREZ ALONSO. PEDAGOGA.
ORIENTADORA.

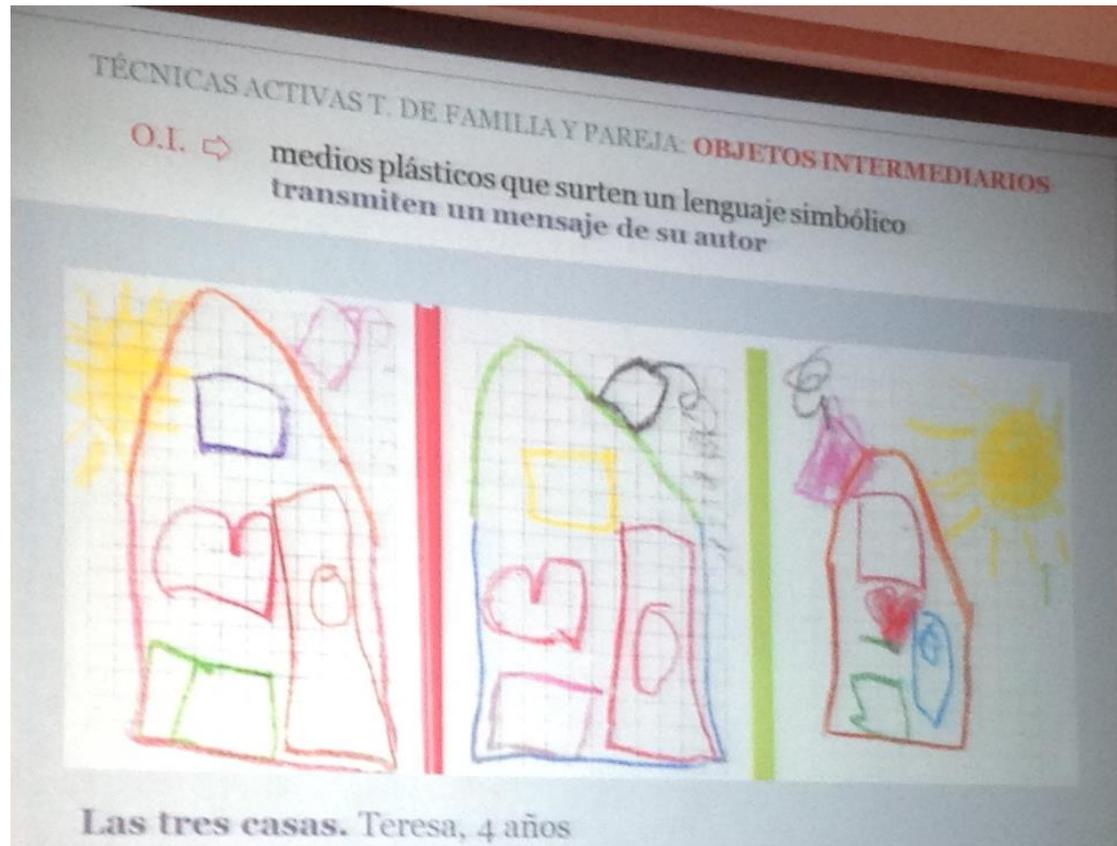
SIENDO ESTRELLAS, CORAZONES O SUPERHÉROES



06/XI/14

ROSA ALONSO NODAR. PEDAGOGA. TERAPEUTA DE FAMILIA
Y PAREJA. MARGARITA PÉREZ ALONSO. PEDAGOGA.
ORIENTADORA.

EVOLUCIÓN DE LA EXPRESIÓN EMOCIONAL



Estimada Sra. Xon:

Quiero agradecerle enormemente el escrito que me hizo llegar hace unos días. También quiero disculparme por el atrevimiento de dirigirme a usted, pero ante todo creo que nos mueve a ambos el deseo de ayudar a Iñaki y conseguir que su estar en el aula y fuera de ella pueda ser más beneficioso para él mismo y más cómodo para el resto de la clase.

He leído con detenimiento el listado de conductas perturbadoras que me ha transmitido a través de la madre y comprendo que se trata de un niño de 6 años inquieto, pues también lo veo yo así. En el exterior, su entusiasmo por el juego le hace perder las composturas y experimentar con sus propias habilidades motóricas lo que, en ocasiones puede molestar a otros. En el interior, su energía y entusiasmo pueden ser claramente molestos, su estar atento a lo que ocurre a su alrededor hace que no lo esté tanto en las tareas que se le encomiendan, o en el cuidado de sus cosas.

Entiendo estas dificultades claramente, es más las he observado, pero también he observado otras cosas que me han sorprendido. A diferencia de otros niños que han sido considerados hiperactivos, Iñaki es capaz de estar realizando una tarea (como el dibujo) con un grado de atención que, a priori no esperaba. Ciertamente precisa que el adulto le otorgue con frecuencia la posibilidad de hacer nuevas tareas, pues si finaliza las que tiene entre manos surge con frecuencia la dispersión. También me sorprende como, mientras realiza algún dibujo en mi consulta, está absolutamente atento a lo que hablamos los adultos, llegando a participar de modo ajustado al discurso que hay en la sala, cosa que yo permito siempre que sea de forma ordenada.

EL DERECHO Y DESEO DE SOÑAR

EL desea las telas del cielo.
Si tuviese yo las telas bordadas del cielo,
recamadas con luz dorada y plateada,
las telas azules y las tenues y las oscuras
de la noche y la luz y la media luz,
extendería las telas bajo tus pies:
pero, siendo pobre, sólo tengo mis sueños;
he extendido mis sueños bajo tus pies;
pisa suavemente, pues pisas sobre mis
sueños.

William Butler Yeats.

DIEZ AÑOS COMPARTIENDO. FELIZ ANIVERSARIO



Un homenaje a todos los luchadores, familias, profesionales y sobre todo a las personas con TEA que tanto nos enseñáis.

MENCIÓN ESPECIAL PARA TI MARGA, con nuestro más sentido pésame

GRACIAS

Los pies en la tierra y los ojos en las estrellas

INTERVENCIÓN FAMILIAR DESDE LOS EOEPS

06/XI/14

ROSA ALONSO NODAR. PEDAGOGA. TERAPEUTA DE FAMILIA
Y PAREJA. MARGARITA PÉREZ ALONSO. PEDAGOGA.
ORIENTADORA.

EN JORNADAS ANTERIORES ...

LA EVALUACIÓN PSICOPEGAGÓGICA EN TGD

Es un proceso complejo en el que se busca conseguir la máxima información posible de todos los ambientes en los que se desenvuelve el alumno: personal, familiar y escolar, y parte de la ventaja de poder evaluar muchos de estos aspectos en el contexto natural del desarrollo del niño.

FIGURA CLAVE: EL P.T.S.C

Los Profesores Técnicos de Servicio a la Comunidad son los encargados, en colaboración con los orientadores, de servir de referencia a las familias en el proceso de evaluación y seguimiento de los alumnos con T.E.A.

FUNCIONES

El PTSC deberá conocer en profundidad la ESTRUCTURA familiar y pautas educativas que la familia utiliza cotidianamente y los RECURSOS materiales, afectivos y sociales con los que cuenta en su entorno.

Su intervención será clave para detectar las necesidades que presenta la familia para atender al menor con TEA y ofrecer los recursos necesarios para compensar las posibles carencias detectadas.

Para ello COLABORA con la red de Servicios Sociales y con otros profesionales e instituciones que puedan beneficiar el funcionamiento de la familia.

LO QUE NO HACE UN PTSC

Intervención terapéutica. De ser necesaria, realiza la derivación al CAF u otros organismos oficiales de la red pública.

Conceder recursos. Ayuda a la familia a la tramitación de becas o cualquier otro tipo de ayudas, pero no es el responsable de su concesión, que depende del Estado.

NECESIDADES DE LAS FAMILIAS Y SU ATENCIÓN EN LA RED PÚBLICA

06/XI/14

ROSA ALONSO NODAR. PEDAGOGA. TERAPEUTA DE FAMILIA
Y PAREJA. MARGARITA PÉREZ ALONSO. PEDAGOGA.
ORIENTADORA.

NECESIDADES ATENDIDAS

- . Información, en colaboración con el orientador, de las necesidades educativas especiales de su hijo/a.**
- . Orientaciones generales de pautas de crianza adecuadas que facilitan el desarrollo del TEA en su entorno familiar.**
- . Información sobre los recursos sociales y materiales que ofrece el entorno (actividades de ocio, becas...)**
- . Colaboración con otras instituciones.**

NECESIDADES NO ATENDIDAS

Seguimiento personalizado para aceptar el diagnóstico inicial de TEA.

Ante disfunciones en el entorno familiar, intervención directa en las mismas.

Intervención de cualquier tipo sino hay colaboración familiar

Seguimientos periódicos.

Concesión de recursos.

POR TANTO...

Es imprescindible crear un buen vínculo inicial entre la familia y este profesional de referencia.

Es una figura clave que aporta valiosa información para la mayor comprensión de la familia cuya estructura y dinámica cambian radicalmente al nacer un niño con TEA.

Facilitemos la colaboración en los ámbitos familiar, escolar y social, única forma de garantizar el mejor desarrollo del menor con TEA.

**GRACIAS POR SU
ATENCIÓN**

Y SIGAN ATENTOS ...

06/XI/14

ROSA ALONSO NODAR. PEDAGOGA. TERAPEUTA DE FAMILIA
Y PAREJA. MARGARITA PÉREZ ALONSO. PEDAGOGA.
ORIENTADORA.

Felicidades Doctor Lorenzo y equipo

Décimo Aniversario

Hola Dr Lorenzo (Gustavo) y equipo de trabajo y aventuras de esta casa del hospital Ramón y Cajal.

Te hacemos entrega en el X aniversario de estas jornadas de éste libro.

Un libro que a nosotros nos gusta y nos sugiere muchos temas a trabajar:

El Pájaro del Alma. (es uno de esos libros para los que no hay edad y que nos escribe sobre los “cajones” que los seres humanos imperfectos tenemos. Esos cajones en donde guardamos nuestros sentimientos y emociones al abrigo de alguien que los quiera poner a buen recaudo).

Es un libro de esos de elegir una o dos personas al año y regalárselo. Este año habéis sido nominados como grupo de trabajo que persigue un objetivo común: trabajar juntos desde diferentes miradas y distintas disciplinas. Bajo tu custodia lo depositamos sabedores de que eres el capitán de la nave. Navega a través de sus páginas y déjate llevar.

¿Nuestro deseo?: que todas las almas: con cuentos, metáforas, paradojas, humor, realidades, risas y lágrimas y narrativas de esperanza puedan mejorar sus relaciones y sentirse mejor con las mismas

Los aquí presentes, los ausentes y compañeros de andadura os agradecen haberos embarcado en la aventura altruista de convocar a muchas personas profesionales, familiares, estudiantes en esta aventura y os desean mucha suerte en todas aquellas naves en las que embarquéis para que os lleven a los mejores puertos.

Noviembre 2014. **DIEZ AÑOS COMPARTIENDO**

“ Voy con las riendas tensas y refrenando el vuelo porque no es lo que importa llegar solo ni pronto, sino llegar con todos y a tiempo”. (León Felipe)

06/XI/14

ROSA ALONSO NODAR. PEDAGOGA. TERAPEUTA DE FAMILIA
Y PAREJA. MARGARITA PÉREZ ALONSO. PEDAGOGA.
ORIENTADORA.