



El TEA en el DSM-V: ¿soluciones o problemas?

Juan Martos

El concepto de Espectro Autista



“Tríada de alteraciones”

(está afectada en diferente grado, lo que remite a un **continuo** de afectación que recoge desde los casos más graves hasta las presentaciones más sutiles)

- **Análisis de la forma en qué se relacionan las dificultades sociales con otras variables.**
- **Las alteraciones sociales están estrechamente relacionadas con la comunicación social y la alteración en el desarrollo de la actividad imaginativa y de ficción.**

Wing y Gould, (1979)

**TGD versus
TEA**

Planos de explicación

CATEGORIAL

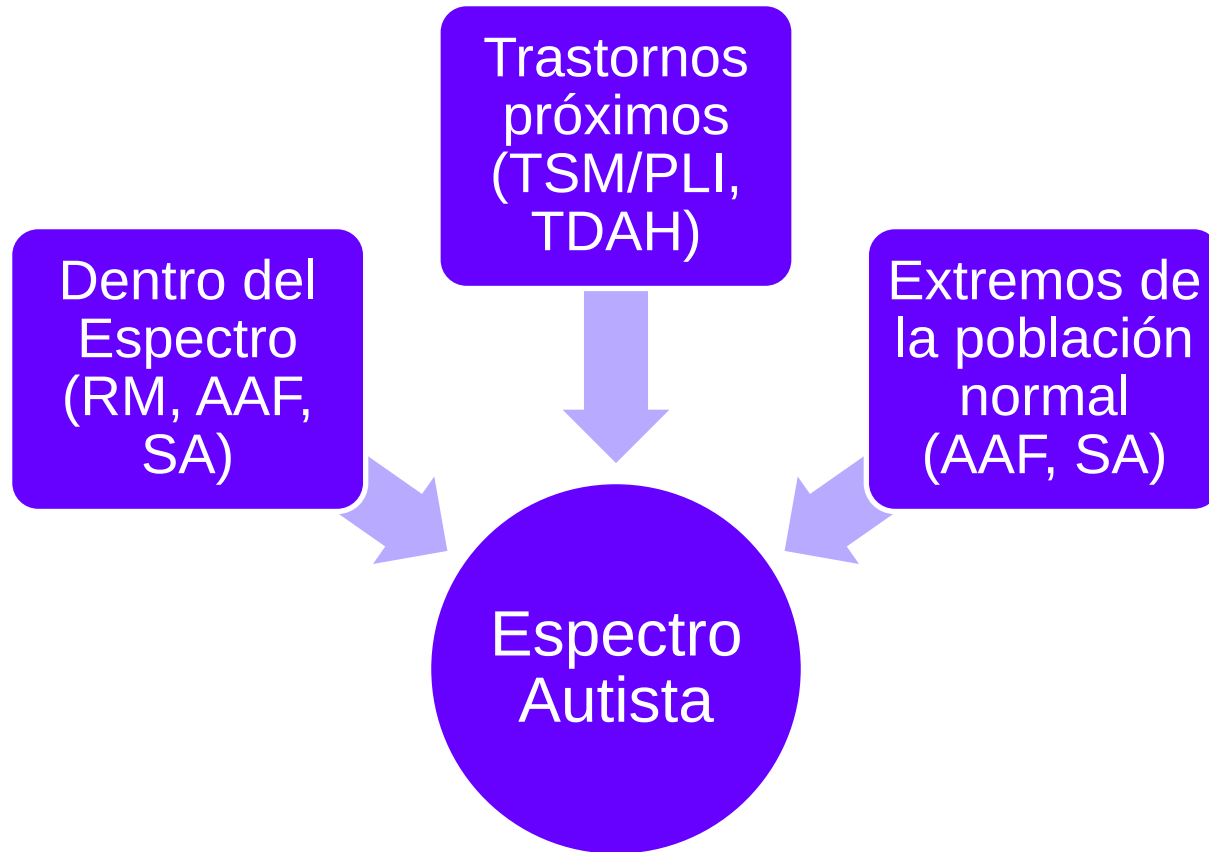
- DSM-IV
- CIE-10

DIMENSIONAL

- *ALTERACIÓN CUALITATIVA
- *ESPECTRO O CONTINUO
- *GRAVEDAD

¿Dónde están los límites entre los distintos trastornos dentro del espectro?
¿Dónde están los límites, fuera del espectro, entre los TEA y otros trastornos próximos?
¿Dónde están los límites entre algunos TEA y la población normal?





Los casos de solapamiento/límites del continuo en autismo con otros trastornos pueden estar compartiendo aspectos de un fenotipo autista heredado (Klin, 2005)

TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (¿TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO?). Revisión propuesta en la DSM-V

Debe cumplir los criterios 1, 2 y 3

- 1. De forma clínicamente significativa, déficits persistentes en la comunicación y en la interacción social, que se manifiesta por todos de los siguientes:**
 - a. Marcadas deficiencias en la comunicación verbal y no verbal utilizada en la interacción social.
 - b. Falta de reciprocidad social.
 - c. Fracaso al desarrollar y mantener con compañeros relaciones adecuadas al nivel de desarrollo.
- 2. Patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidos y repetitivos, tal y como se manifiesta en, al menos, dos de los siguientes:**
 - a. Comportamientos motores o verbales estereotipados o comportamientos sensoriales inusuales.
 - b. Adhesión excesiva a las rutinas y patrones de comportamiento ritualizados.
 - c. Intereses fijos y restringidos.
- 3. Los síntomas deben estar presentes en la primera infancia (pero pueden no llegar a manifestarse plenamente hasta que las demandas sociales excedan las limitadas capacidades)**

Fundamentos de la propuesta del DSM-V

- El diagnóstico de trastorno del espectro autista tiene una inequívoca validez cuando se compara con el desarrollo típico o con otros trastornos que no son del espectro, lo que permite su identificación y reconocimiento como etiqueta diagnóstica.
- La categoría única de trastorno del espectro autista permite describir variables individuales a partir de la inclusión de especificaciones clínicas (gravedad, habilidad verbal, etc.) así como algunas características asociadas (trastornos genéticos, epilepsia, discapacidad intelectual y otros). Todo ello permite dar un perfil bastante individualizado de la forma en que se presenta el trastorno en cada persona.

De tres a dos dominios: supresión del dominio de la comunicación y el lenguaje

- Los déficits en la comunicación y el comportamiento social son inseparables y se pueden considerar como un único conjunto de síntomas, con especificaciones ambientales y contextuales.
- Los retrasos en el lenguaje no son únicos ni universales en los TEA. Con más precisión pueden considerarse como un factor que influye en los síntomas clínicos de los TEA, en lugar de definir el diagnóstico de TEA.
- Requerir que se cumplan ambos criterios completamente mejora la especificidad del diagnóstico sin menoscabar su sensibilidad.
- Proporcionar ejemplos de los subdominios de un rango de edades cronológicas y los niveles de lenguaje aumenta la sensibilidad a través de los niveles de gravedad de leve a más grave.

Especificador de gravedad

	Comunicación Social	Interese restringidos y conducta repetitiva
Nivel 3: requiere mucho apoyo	Déficits graves en habilidades de comunicación social. Inicia pocas interacciones y responde mínimamente a los intentos de relación de otros	Interfieren significativamente con el funcionamiento en todos los ámbitos. Malestar marcado cuando son interrumpidos. Muy difícil de redirigir.
Nivel 2: requiere bastante apoyo	Déficits marcados en habilidades de comunicación social. Inician un número limitado de interacciones y responden de manera atípica o reducida	Aparecen con la frecuencia suficiente e interfieren con el funcionamiento en una variedad de contextos. Malestar p frustración si se interrumpen. Difícil de reconducir.
Nivel 1: requiere apoyo	Sin apoyo, las dificultades de comunicación social causan alteraciones evidentes. Muestran dificultades iniciando interacciones y ofrece ejemplos de respuestas atípicas. Su interés por interactuar está socialmente disminuido.	Interfieren significativamente con el funcionamiento en uno o más contextos. Resiste los intentos de interrumpirlos o redirigirlos.

Ángel Rivière



**Concepto de
Espectro Autista**

Inventario IDEA

Críticas a la propuesta del DSM-V

- **Restrictividad en los nuevos criterios, lo que puede hacer que algunas familias reciban menos apoyo.**
- **Posible exclusión de los hasta ahora englobados bajo la etiqueta de TGDNE.**
- **La disolución de la categoría de “Síndrome de Asperger” puede generar una enorme ansiedad en todos los que han construido parte de su identidad a partir de este diagnóstico.**
- **Arbitrariedad y frecuencia con que se modifican los trastornos contenidos en el manual de la APA.**

Reivindicación desde la neurodiversidad

- **Autismo como una variación natural humana**
- **Ser neurodiverso/neuroatípico como una diferente forma de existir como humano**
- **No se conceptualizan a sí mismos como personas con discapacidad**
- **Presencia de características que pueden implicar consecuencias buenas y deseables para el individuo y la sociedad (la competencia científica, la competencia en la música...)**
- **Movimiento como protesta contra la estigmatización del autismo (SA)**
- **Consideran un error subsumir el SA dentro del TA en la futura DSM-V**

El nuevo desafío y trasfondo teórico: La concepción de un déficit múltiple

- **Posición opuesta a la noción de continuo/espectro**
- **Se fundamenta sobre la existencia de subgrupos**
- **El autismo/SA es un complejo de trastornos cognitivos con afectación en TM, CC y FE aunque afectadas de manera diferente en cada uno de estos tres dominios que, por otro lado, se consideran posiblemente independientes (Pellicano et al., 2006)**
- **Posición de utilidad para proporcionar un estilo de diagnóstico diferenciado y tratamiento “a la carta” de acuerdo con la heterogeneidad existente.**
- **Inconveniente de tener que realizar más subclasificaciones y debilitar el status de autismo como un espectro de trastornos**



Lorna Wing

“ One of my favorite saying is that nature never draw a line without smudging it”

“It is not possible to draw neat lines between subgroups”

“I feel it is safer using autistic spectrum wich is based on the one consistent thing - problems with the social instinct“

“We should keep the descriptions of different groups but be less rigid”