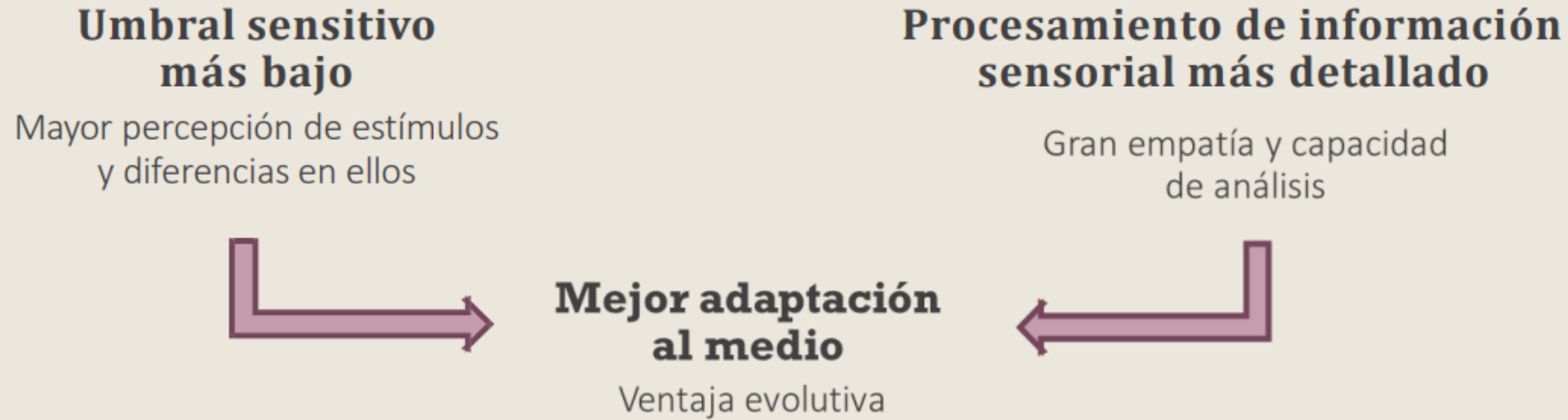


**PERSONALIDAD ALTAMENTE
SENSIBLE:
RELACIÓN CON LOS TRASTORNOS
DEL NEURODESARROLLO**

Dra. Cecilia Paredes Mercado
Neurología infantil

Sensibilidad de Procesamiento Sensorial y Personas Altamente Sensibles

➔ **Rasgo neuropsicológico**, presente en **20-35%** de la población



➔ **Polimorfismos** en transportadores de serotonina y dopamina

➔ **RM**: mayor actividad en **corteza frontal, sistema límbico...**

➔ Relacionado...
➔ en adultos: estrés, alexitimia, ansiedad, depresión
➔ **en niños: altera desarrollo social, cognitivo y sensoromotor, realización actividades diarias**

- Aron, E. N. (1996). Counseling the highly sensitive person. *Counseling and Human Development*, 28, 1-7.
- Aron, E. & Aron, A. (1997). Sensory-processing sensitivity and its relation to introversion and emotionality, *Journal of Personality and Social Psychology*, 73, 345-368.
- Aron, E. N. (2000). High sensitivity as one source of fearfulness and shyness: Preliminary research and clinical implications. In L. Schmidt & J. Schulkin (Eds.), *Extreme fear, shyness, and social phobia: Origins, biological mechanisms, and clinical outcomes* (pp. 251-272). New York: Oxford University Press.
- Aron, E. N. (2004). The impact of temperament on intimacy and closeness. In *The Handbook of Closeness and Intimacy*. Eds. D. Mashek and A. Aron (pp. 267-283). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Pluess, M., Assary, E., Lionetti, F., Lester, K. J., Krapohl, E., Aron, E. N., & Aron, A. (2018). Environmental sensitivity in children: Development of the Highly Sensitive Child Scale and Identification of Sensitivity Groups. *Developmental psychology*, 54(1), 51.

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS PAS

- **Profundidad de procesamiento** (Depth of processing)
- **Sobreestimulación** (Overstimulation)
- **Reactividad emocional y empatía** (Emotional reactivity and empathy)
- **Sensibilidad sensorial** (Sensory sensitivity)

Escala de Alta Sensibilidad De Elaine Aron Traducida

Instrucciones: es cuestionario es completamente anónimo y confidencial. Responda cada pregunta según como lo sienta personalmente, siguiendo la siguiente escala:

- | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|-------------------------|---|-----------------------|---|
| Totalmente en desacuerdo | | | Parcialmente de acuerdo | | Totalmente de acuerdo | |
1. ¿Se siente abrumado/a con facilidad por estímulos sensoriales fuertes?
 2. ¿Suele percibir las sutilezas de su entorno?
 3. ¿Le afectan los estados de ánimo de otras personas?
 4. ¿Tiende a ser más sensible al dolor?
 5. En los días ajetreados, ¿suele tener necesidad de retirarse, de echarse en la cama, buscar una habitación en penumbra o cualquier otro lugar donde pueda encontrar algo de privacidad y alivio frente a la estimulación?
 6. ¿Es particularmente sensible a los efectos de la cafeína?
 7. ¿Le abruma cosas como luces brillantes, olores fuertes, telas ásperas o las sirenas de policía o ambulancias?
 8. ¿Siente que tiene una vida interior rica y compleja?
 9. ¿Le incomodan los ruidos fuertes?
 10. ¿Le conmueven las artes o la música?
 11. ¿En ocasiones siente su sistema nervioso tan exhausto que necesita soledad?
 12. ¿Es tenaz en lo que se propone?
 13. ¿Se asusta fácilmente?

Escala de Alta Sensibilidad De Elaine Aron Traducida

14. ¿Se abruma cuando tiene mucho que hacer en poco tiempo?
15. Cuando alguien se siente a disgusto en un entorno físico, ¿suele saber lo que hay que hacer para hacerle sentir más cómodo (como cambiar la luz o los asientos)?
16. ¿Le molesta cuando la gente le pide que haga varias cosas a la vez?
17. ¿Se esfuerza mucho por evitar cometer errores u olvidar cosas?
18. ¿Evita ver películas y programas de televisión violentos?
19. ¿Se siente saturado/a cuando pasan muchas cosas a su alrededor?
20. Cuando tiene hambre ¿cambia su estado de ánimo o empeora su concentración?
21. ¿Le conmocionan los cambios en su vida?
22. ¿Se da cuenta y disfruta de los aromas delicados, de sabores y sonidos suaves, y obras de arte?
23. ¿Es incómodo para usted que estén pasando muchas cosas a la vez?
24. ¿Le da prioridad a organizar su vida para evitar situaciones molestas o abrumadoras?
25. ¿Se siente molesto/a por estímulos intensos, como sonidos fuertes o escenas caóticas?
26. Cuando tiene que competir o es observado/a en la ejecución de una tarea, ¿se pone tan nervioso/a e inseguro/a que termina haciéndolo peor de lo que podría hacerlo?
27. ¿Sus padres y profesores suelen decir de usted que es tímido/a o demasiado sensible?

Chacón A, Pérez-Chacón M, Borda-Mas M, Avargues-Navarro ML, López-Jiménez AM. **Cross-Cultural Adaptation and Validation of the Highly Sensitive Person Scale to the Adult Spanish Population**. *Psychol Res Behav Manag*. 2021 Jul 14;14:1041-1052.

ESCALA DE ALTA SENSIBILIDAD EN NIÑOS

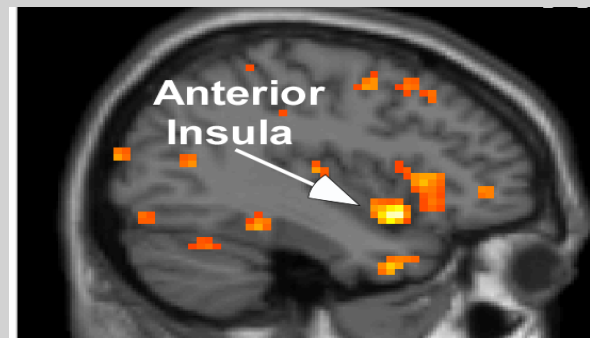
- 1. Se sobresalta con facilidad
- 2. Los tejidos ásperos, las costuras de los calcetines y las etiquetas de la ropa le molestan y a veces le irritan la piel
- 3. No suelen gustarle las grandes sorpresas
- 4. Aprende mejor si se le corrige con delicadeza que con un castigo severo.
- 5. Parece leer los pensamientos de la gente
- 6. Usa palabras complejas para su edad
- 7. Percibe olores casi insignificantes
- 8. Tiene un sentido de humor inteligente
- 9. Se muestra muy intuitivo
- 10. Después de un día ajetreado o intenso le cuesta dormirse
- 11. No le sientan bien los cambios radicales

- 12. Si se moja la ropa o se mancha con tierra, querrá cambiarse enseguida.
- 13. Hace muchas preguntas
- 14. Es perfeccionista
- 15. Se da cuenta cuando los demás están tristes o agobiados
- 16. Prefiere los juegos tranquilos
- 17. Plantea preguntas profundas, que hacen pensar
- 18. Es muy sensible al dolor
- 19. No se siente a gusto en lugares con mucho ruido
- 20. Se fija en los detalles pequeños (algo que se ha cambiado de sitio, cambios en el aspecto de las personas, etc...)
- 21. Mide el peligro antes de subirse a un sitio alto
- 22. Hace mejor las cosas cuando no hay desconocidos delante
- 23. Siente con mucha intensidad

- Lionetti, F., Aron, A., Aron, E. N., Burns, G. L., Jagiellowicz, J. and Pluess, M. Dandelions, tulips and orchids: evidence for the existence **of low-sensitive, medium-sensitive and high-sensitive individuals**. 2018. *Translational Psychiatry*, 8, Article: 24

Correlato neuronal

- Mayor activación de áreas cerebrales en la distinción de detalles. (Jagiellowicz et al., 2010)
- Moderador de diferencias de respuesta en pacientes con diferencias culturales. (Aron et al, 2010)
- Mayor respuesta neuronal ante imágenes con emociones divergentes (tristeza/felicidad) (Jagiellowicz, 2012)
- Mayor respuesta neuronal ante imágenes de tristeza/felicidad en áreas de ínsula y neuronas en espejo. (Acevedo et al, 2017)



Sensibilidad ventajosa

- Estudios en animales (monos rhesus, Suomi 1997)
- Pluess & Belsky (2012, after Manuck, 2011)
- Mayor resistencia y resiliencia, con crianza adecuada.

- Aron, E. N., Aron, A., & Davies, K. (2005). Adult shyness: The interaction of temperamental sensitivity and an **adverse childhood environment**. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 31, 181-197.
- Aron, E. N., Aron, A., Nardone, N., & Zhou, S. (2019). Sensory Processing Sensitivity and the Subjective **Experience of Parenting**: An Exploratory Study. *Family Relations*.
- Lionetti, F., Aron, E. N., Aron, A., Klein, D. N., & Pluess, M. (2019). Observer-rated environmental sensitivity moderates children's **response to parenting quality in early childhood**. *Developmental psychology*.

PAS y TRASTORNOS PSIQUIÁTRICOS

-TRASTORNO LÍMITE DE LA PERSONALIDAD

-TRASTORNO DEPRESIVO

-TRASTORNO POR ANSIEDAD

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad



Trastorno del neurodesarrollo

Disfunción ejecutiva



Tres fenotipos:

- Inatento
- Hiperactivo
- Combinado



Prevalencia no clara

2-12% en niños

2,5-5% en adultos

♂ > ♀



Componente genético, ambiental, neurobiológico



Frecuentes trastornos comórbidos

Trastornos del aprendizaje, disruptivos, del control de impulsos, de ansiedad, depresivos...

TDAH vs NAS

- **Datos comunes:**

- Dificultad para concentrarse.
- Sensación de abstracción.
- Dificultades para regular las emociones, inquietud.

- **Datos diferenciales:**

- PAS dificultad para concentrarse en foco único en situaciones de **sobreestimulación**. TDAH generalizado.
- PAS (introvertido) abstracción por “mundo interior”.
- PAS (extrovertido) mayor emocionalidad en situaciones de **sobreestimulación**. TDAH generalizado.

Trastorno del Espectro Autista (DSM V, 2013)

Actualmente o por historia debe cumplir A, B, C y D

- **A. Déficits persistentes en la comunicación social y en las interacciones sociales** en varios contextos, no explicados por retraso del desarrollo y manifestado por todos los siguientes:
 1. Déficits en reciprocidad social-emocional
 2. Déficits en comunicación no verbal usados para interacción social
 3. Déficits en desarrollar y mantener relaciones
- **B. Patrones de comportamiento, intereses y actividades restrictivos, repetitivos**, manifestado por al menos dos de las siguientes:
 1. Habla, movimientos o uso de objetos repetitiva o estereotipada
 2. Adherencia excesiva a rutinas, patrones tipo ritual de comportamiento verbal y no verbal y resistencia excesiva al cambio
 3. Intereses altamente restringidos y fijos que son anormales en intensidad y foco
 4. Hiper o hipo reactividad a estímulos sensitivos o intereses inusuales en aspectos sensoriales del ambiente
- **C. Síntomas presentes en la infancia temprana** (pueden no manifestarse plenamente hasta que la limitación de las capacidades impide la respuesta a las exigencias sociales)
- **D. Los síntomas en conjunto limitan y alteran la función diaria**

TEA vs NAS

- **Datos comunes:**

- Afectación por la **sobreestimulación sensorial**.
- Dificultades para regular las emociones.
- Tendencia al aislamiento social.

- **Datos diferenciales:**

- TEA procesamiento incorrecto de la estimulación perceptiva **de forma continuada**. PAS restringido a **sobreestimulación**.
- PAS **habilidad** en la **percepción de situaciones sociales y sentimientos ajenos, imaginación**. TEA dificultad en estas áreas.

**PREVALENCIA DE ALTA
SENSIBILIDAD DE
PROCESAMIENTO SENSORIAL EN
UNA POBLACIÓN PEDIÁTRICA CON
DIAGNÓSTICO DE TDAH**

Dras. Cecilia Paredes, Raquel Pastor

OBJETIVOS

Objetivo principal

- Constatar una mayor prevalencia de ASPS en pacientes con TDAH respecto a población sin este trastorno

Objetivos secundarios

- Comparar la eficacia farmacológica en los niños con TDAH y ASPS respecto a los niños TDAH sin este rasgo
- Conocer la prevalencia de niños con TDAH y ASPS en tratamiento psicoterapéutico respecto a los niños con TDAH sin ASPS

MATERIALY MÉTODOS

Edad: 6-15 años

60 pacientes TDAH → consulta Neuropediatría del Hospital Universitario Rey Juan Carlos

60 controles → pareados en edad y género

Limitaciones:

- Pequeño tamaño muestral
- Escasez de estudios previos

VARIABLES RECOGIDAS

Edad

Género

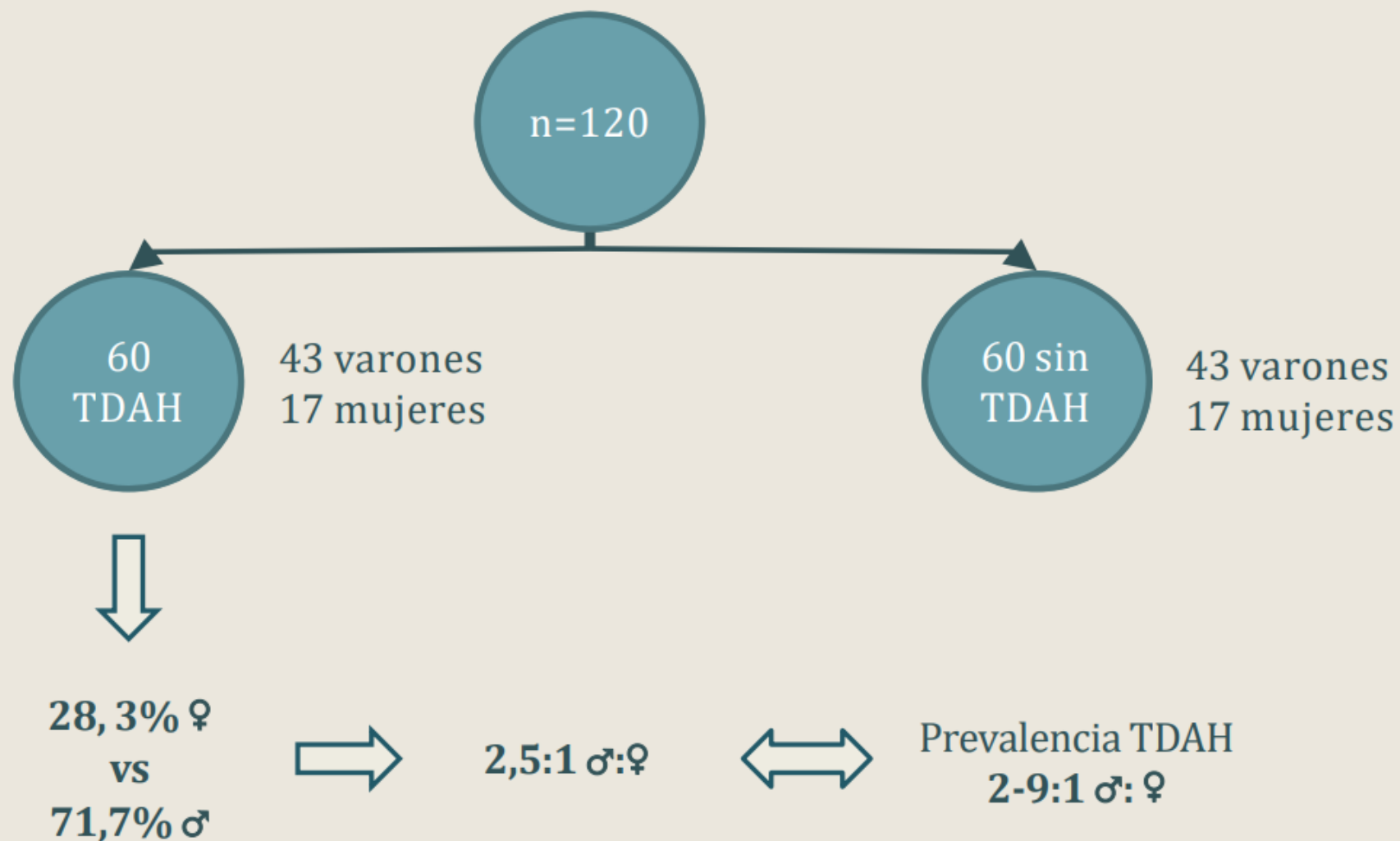
ASPS sí/no

En población TDAH

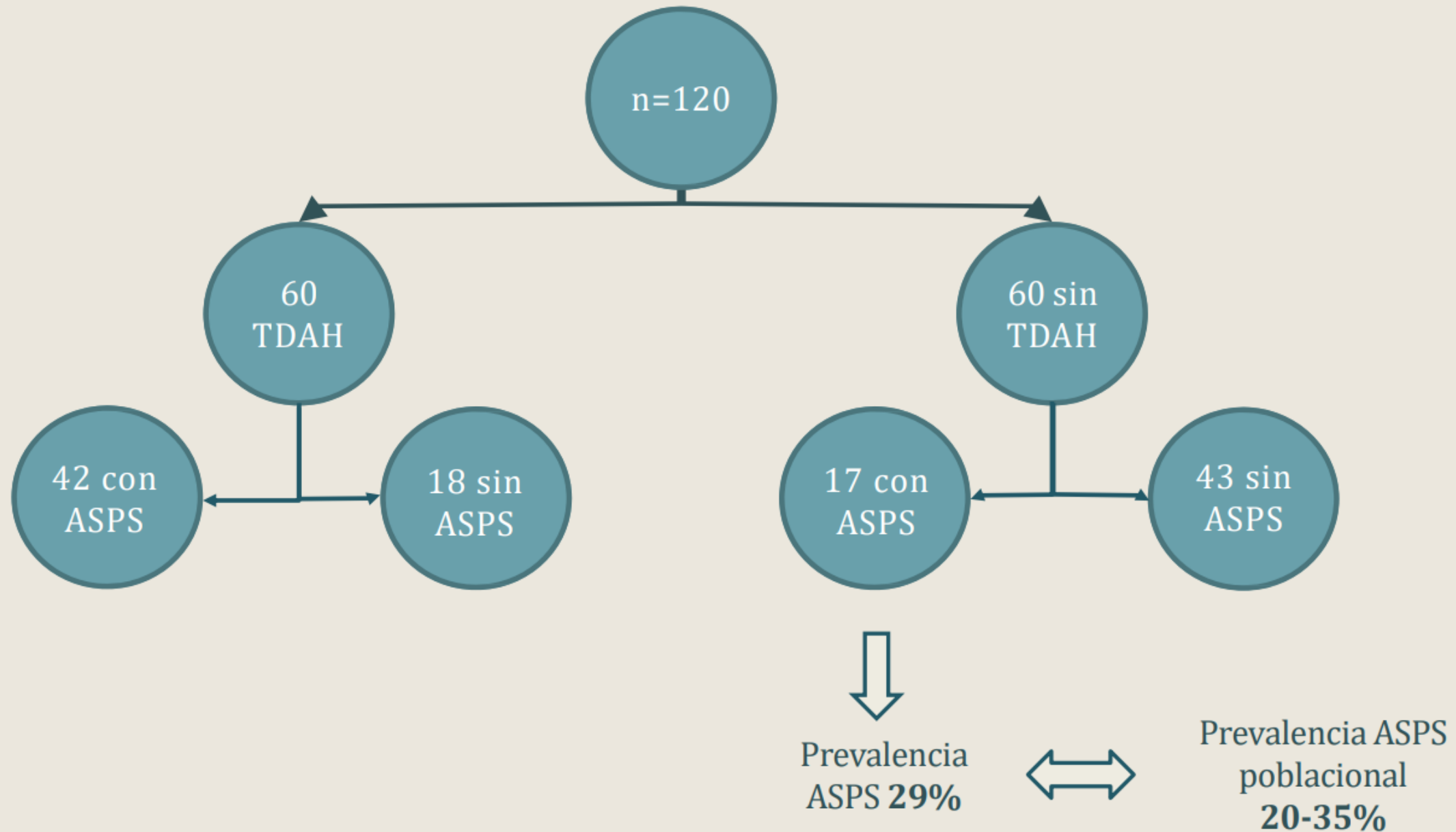
Respuesta tratamiento 3-6 m

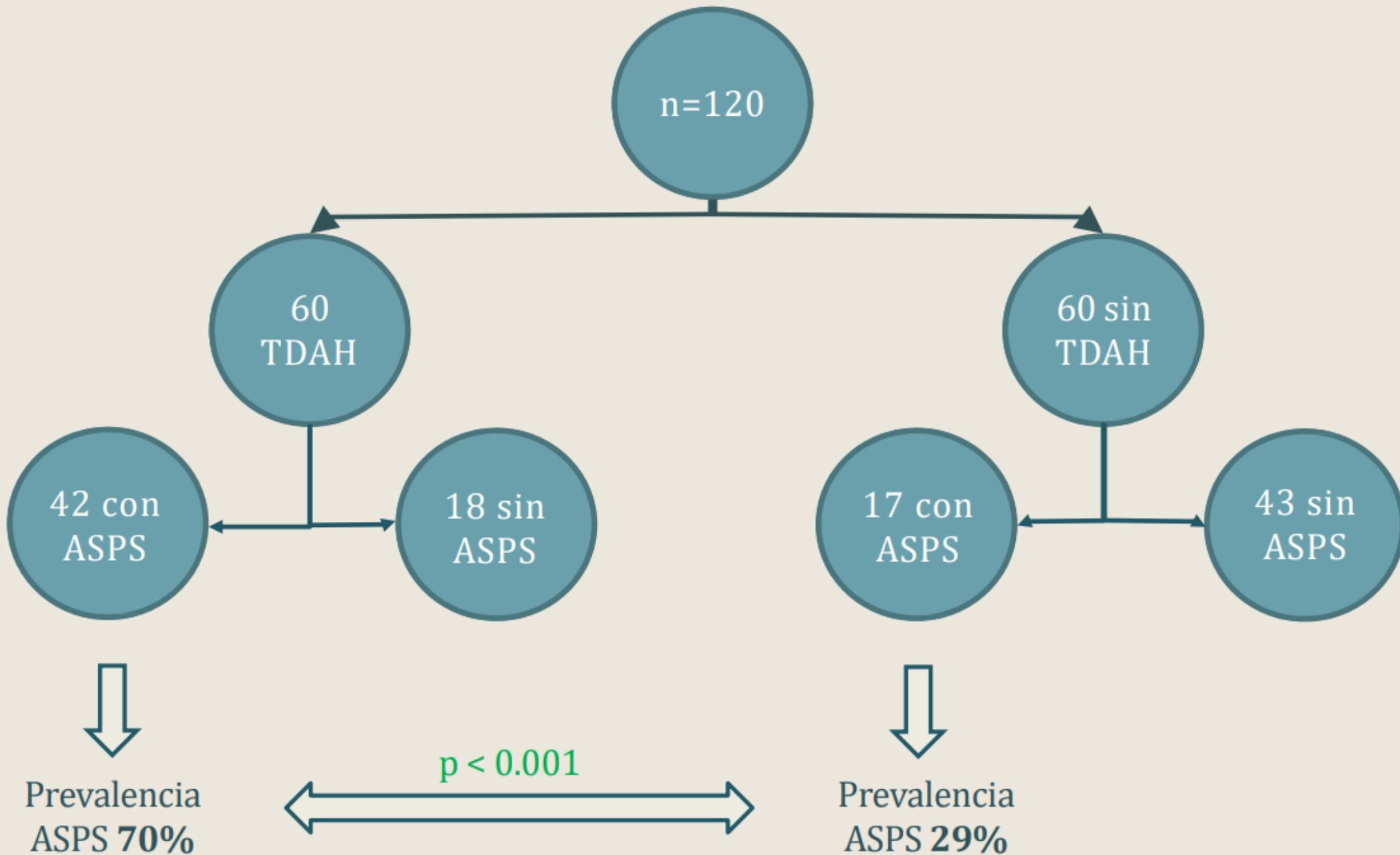
Psicoterapia

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

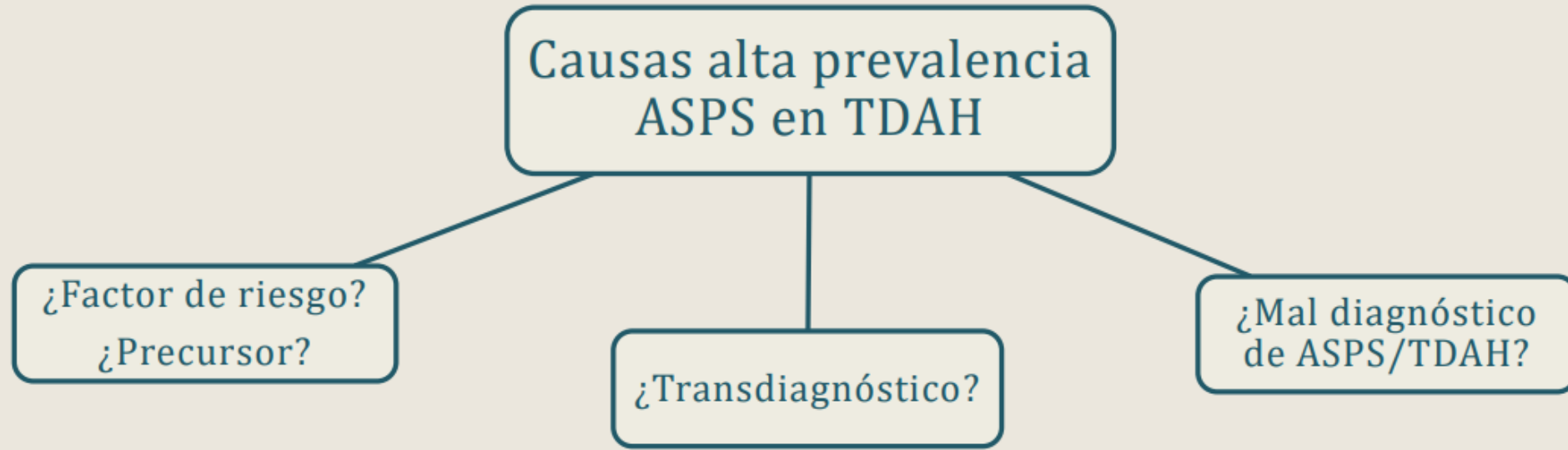


RESULTADOS Y DISCUSIÓN





RESULTADOS Y DISCUSIÓN



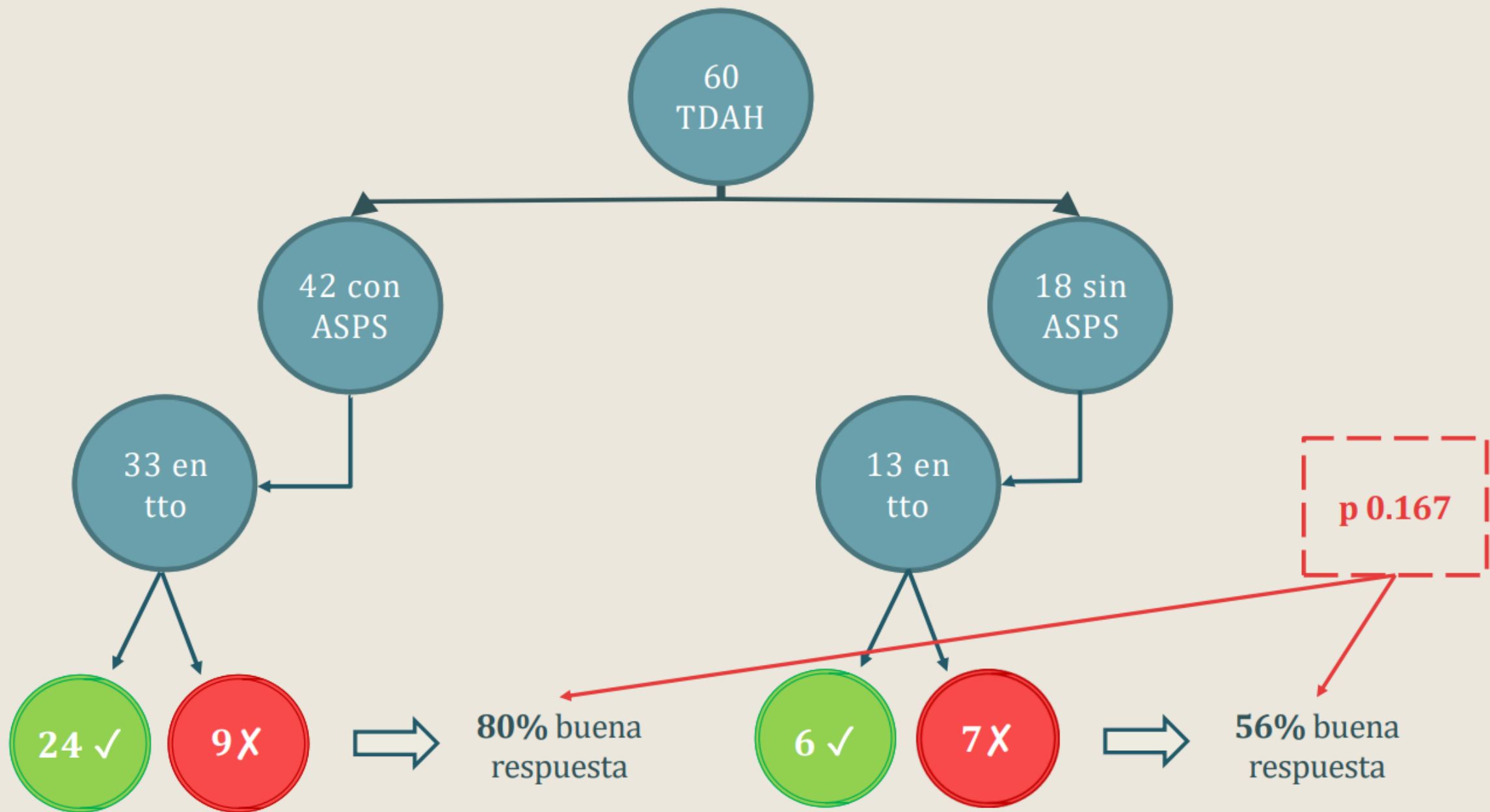
Falta de concentración, desorganización

- ASPS → saturación de información medio externo y procesamiento interno
Sí alto grado de concentración, capacidad organizativa y planificadora
- TDAH → mayor dificultad para concentración y planificación

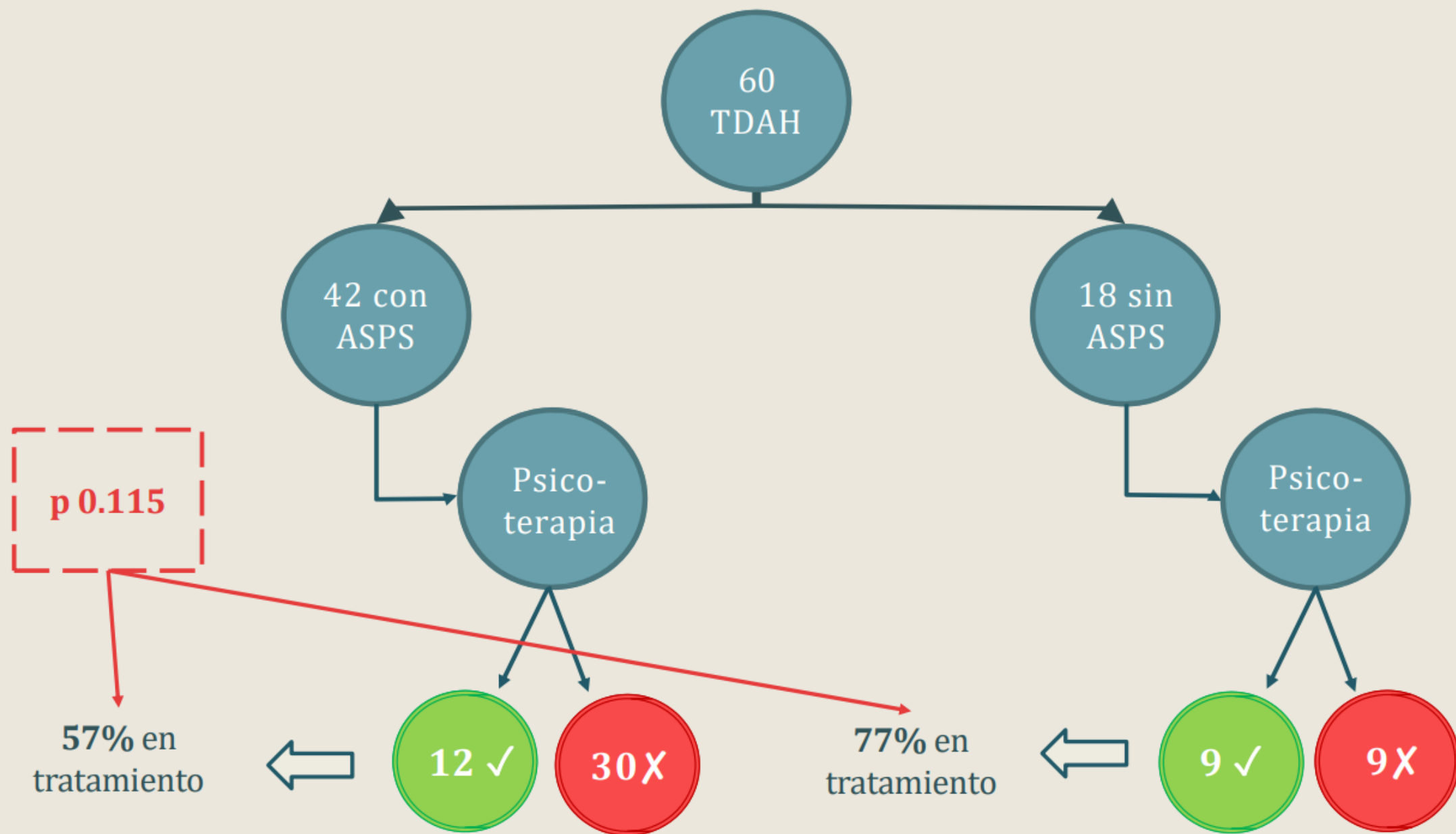
Inquietud motriz

- ASPS → mayor reactividad estímulos externos
- TDAH → generalizado, no atribuible a causas concretas

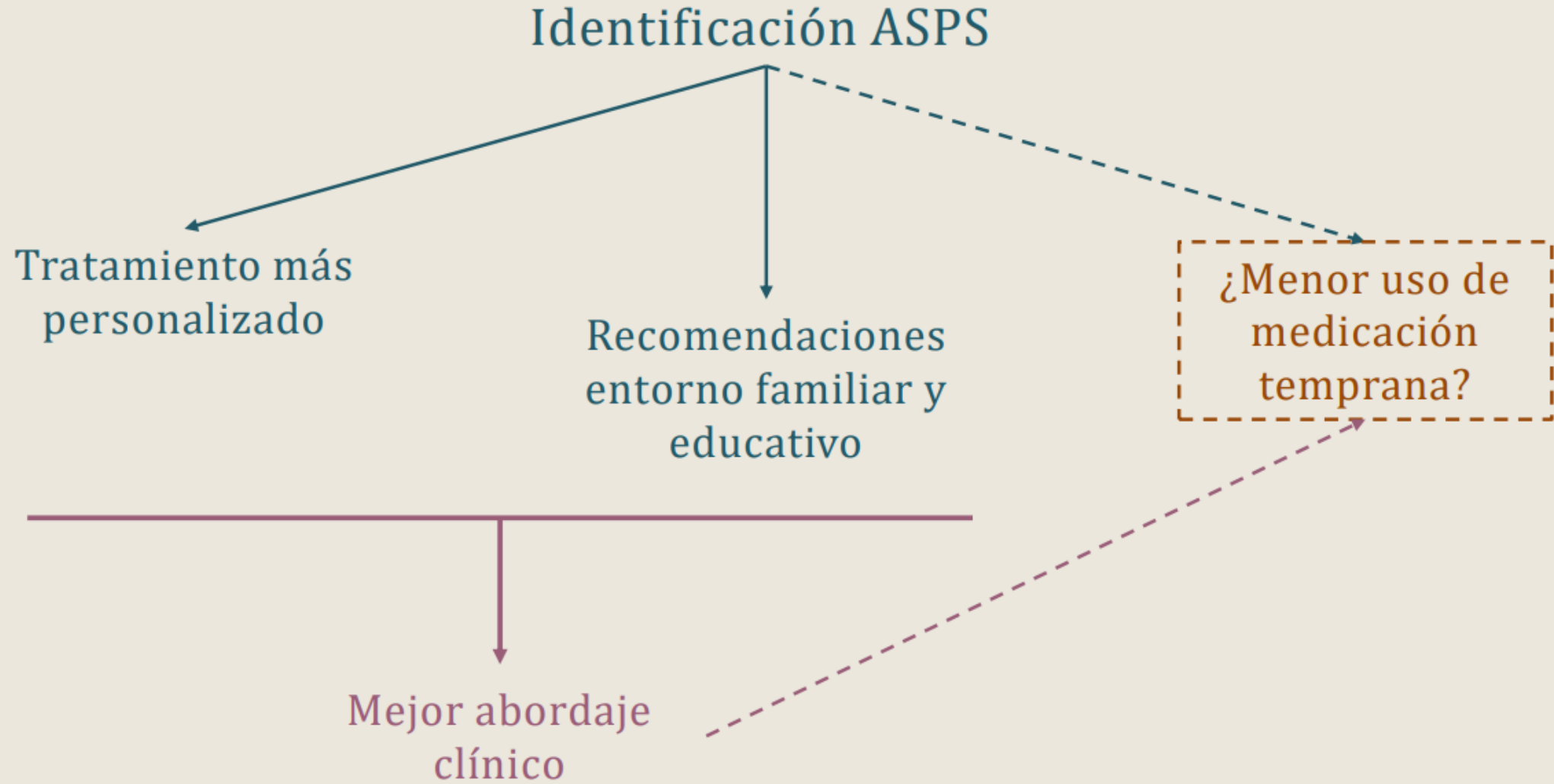
RESULTADOS Y DISCUSIÓN



RESULTADOS Y DISCUSIÓN



RESULTADOS Y DISCUSIÓN



CONCLUSIÓN

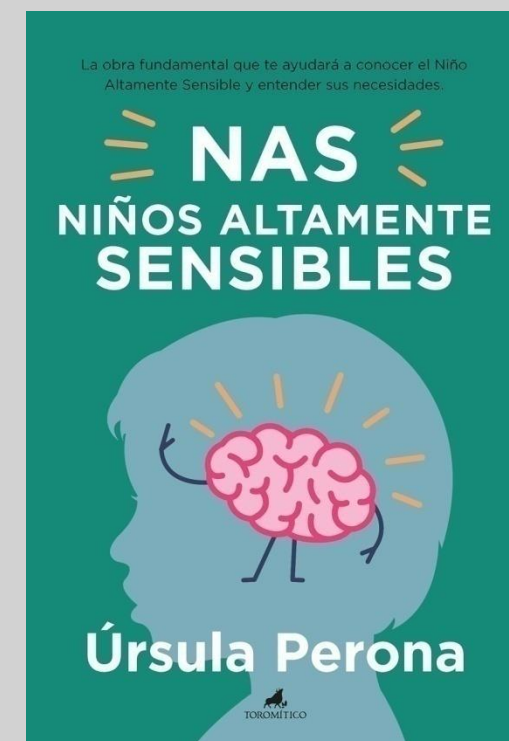
Existe una mayor prevalencia de ASPS en población pediátrica con TDAH → posible mejor abordaje terapéutico

No se han demostrado diferencias en la respuesta al tratamiento farmacológico ni la necesidad de psicoterapia en la población TDAH, según la presencia o no de ASPS

Son necesarios estudios con un mayor tamaño muestral

CONCLUSIONES GENERALES

- Rasgo de personalidad frecuente en la población general.
- Datos neurobiológicos y genéticos.
- Datos comunes con algunos trastornos del neurodesarrollo (TEA, TDAH)
- Pueden coexistir.
- Intervención adecuada en la infancia permite mejor salud mental en la edad adulta (TLP, trastornos ansioso-depresivos).



Gracias por su atención



<https://hsperson.com/>

Cecilia.paredes@quironsalud.es