



Hospital Universitario
Ramón y Cajal

Normalización en las aulas de los niños con trastornos del neurodesarrollo

Beatriz González-Barcia Horcajada

Cristina Pelayo Álvarez

Colegio Jesús Nazareno. Getafe. Madrid



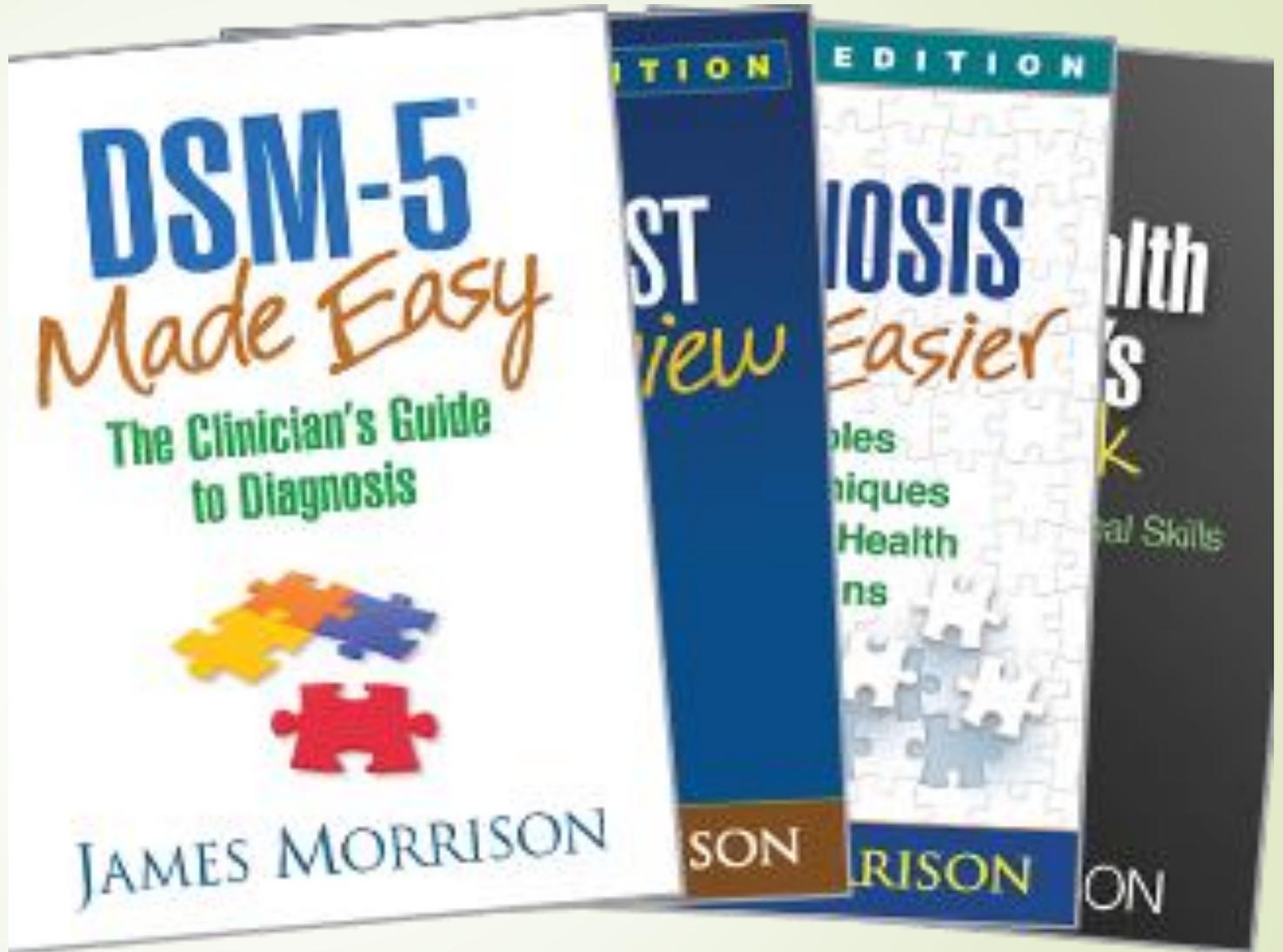


TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

- Los TND son **alteraciones o retrasos en el desarrollo** de funciones vinculadas a la maduración del SNC que se inician en la infancia y siguen un curso evolutivo estable. (J. Artigas-Pallarés; J. Narbona)
- Puntos clave:
 - Tienen su origen en la **infancia o adolescencia** (CEREBRO EN DESARROLLO, prioritaria intervención temprana)
Escuela: medio natural de desarrollo.
 - Se dan **dificultades varias** en las capacidades, habilidades, conocimientos, etc.
 - Su intervención psicoeducativa deberá contar con **recursos y apoyo de carácter extraordinario** en los centros educativos.
 - En lo **social** tendrán necesidad de apoyos o redes de ayuda, buscando la adaptación a sus contextos.

CLASIFICACIÓN

- DISCAPACIDAD INTELECTUAL.
- TRASTORNO DE LA COMUNICACIÓN
- TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA
- TDAH
- TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE
- TRASTORNOS MOTORES.



DISCAPACIDAD INTELECTUAL

- ▶ **Limitación** en las funciones intelectuales, razonamiento, resolución de problemas, planificación, pensamiento abstracto, aprendizaje académico y aprendizaje a partir de la experiencia.
- ▶ Deficiencias en el comportamiento adaptativo que limitan la **COMUNICACIÓN**, la **PARTICIPACIÓN SOCIAL** y la **AUTONOMÍA** personal, en los dominios conceptual social y práctico (su grado de gravedad dependerá de su afectación en cada dominio).



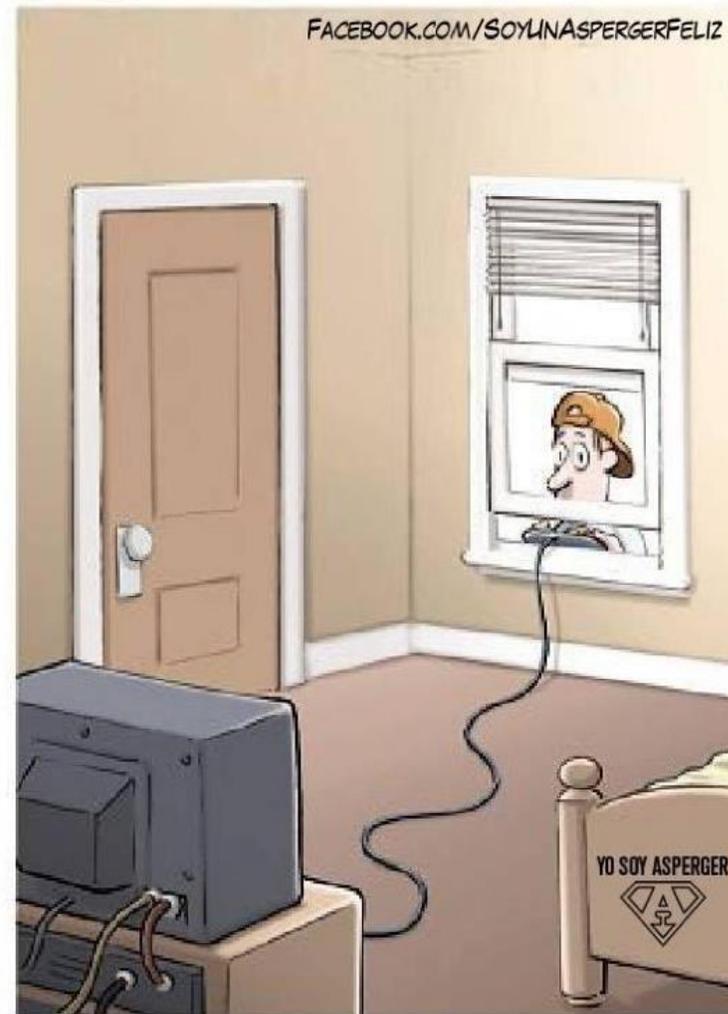
TRASTORNO DE LA COMUNICACIÓN

- Dificultades persistentes en la **adquisición y uso del lenguaje** debidas a deficiencias en la comprensión y/o producción.
- Limitaciones funcionales en la comunicación eficaz, participación social y logros académicos.
- No atribuible a deterioro sensorial, disfunción motora o a otra afección médica.

- *Trastorno fonológico.*
- *Trastorno de la fluidez (tartamudeo)*
- *Trastorno de la comunicación social (pragmático).*
- *Trastorno de la comunicación no especificado.*



HUMOR ASPERGER



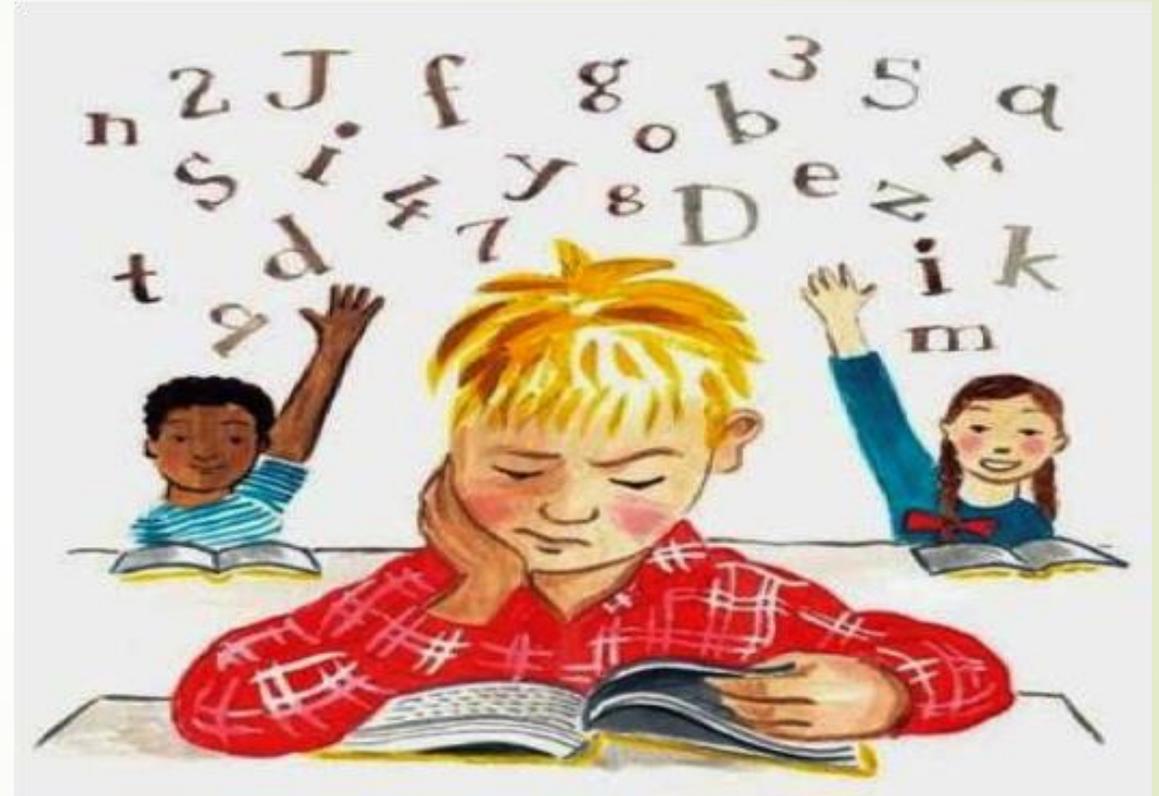
TDAH

- Patrón persistente **de inatención y/o hiperactividad e impulsividad**.
- Deben estar presentes en **dos o más contextos** e interfieren de forma clara con el funcionamiento social, académico o laboral y reducen la calidad de los mismos.
- Dificultades en las **Funciones Ejecutivas**:
 - Flexibilidad Cognitiva.
 - Inhibición
 - Monitorización (auto instrucciones)
 - Planificación.
 - Memoria de Trabajo.
 - Toma de decisiones.
 - Resolución de problemas.



TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE.

- Dificultad en el aprendizaje y utilización de las **aptitudes académicas**.
- **Sustancialmente afectadas**, se presentan por debajo de lo esperado para su edad, no explicándose mejor por otro tipo de trastorno.
 - Lectura (dislexia).
 - Escritura (disgrafía).
 - Dominio numérico y/o razonamiento matemático (discalculia).



T
R
A
S
T
O
R
N
O
S

M
O
T
O
R
E
S





Χρυσάλας
Καταρίνα Η.



EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN

- ▶ **LOGSE;** Escolarización ordinaria. Principios de normalización e integración.
- ▶ **LOE;** Principio de flexibilidad. Adecuación a la diversidad de aptitudes, intereses y necesidades.
- ▶ **LOMCE;** Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Retoma en el Título II del Capítulo I de la ley 2/2006 en los artículos 71 al 79 bis las medidas de atención a estos alumnos.
- ▶ **DESTACA; Art. 74; “Escolarización” Punto 1:** “la escolarización del alumnado que presenta nee se regirá por **los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva** en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, pudiendo introducirse medidas de flexibilización de las distintas etapas educativas, cuando se considere necesario. La **escolarización de este alumnado en unidades o centros de educación especial**, que podrá extenderse hasta los veintiún años, solo se llevará a cabo cuando sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios.”

ESCOLARIZACIÓN

- **COLEGIOS PRIVADOS, CONCERTADOS Y PÚBLICOS**

* Modalidades:

1. Centro Ordinario con Apoyos. **Programa de Integración.**
2. Centro Ordinario de **Escolarización Preferente.** Recursos específicos.
3. Centros Específico de **Educación Especial.** Alto grado de individualización. Apoyos profesionales especiales (médico, fisioterapia,...) Baja capacidad cognitiva.



PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ▶ Documento que recoge las medidas que un Centro pone en marcha para dar respuesta a las necesidades propias de su alumnado.

- ▶ **MEDIDAS ORDINARIAS**

Grupos de refuerzo y apoyo, refuerzo individual en el grupo ordinario, desdobles de lengua matemáticas, asignatura de recuperación de lengua y matemáticas,...

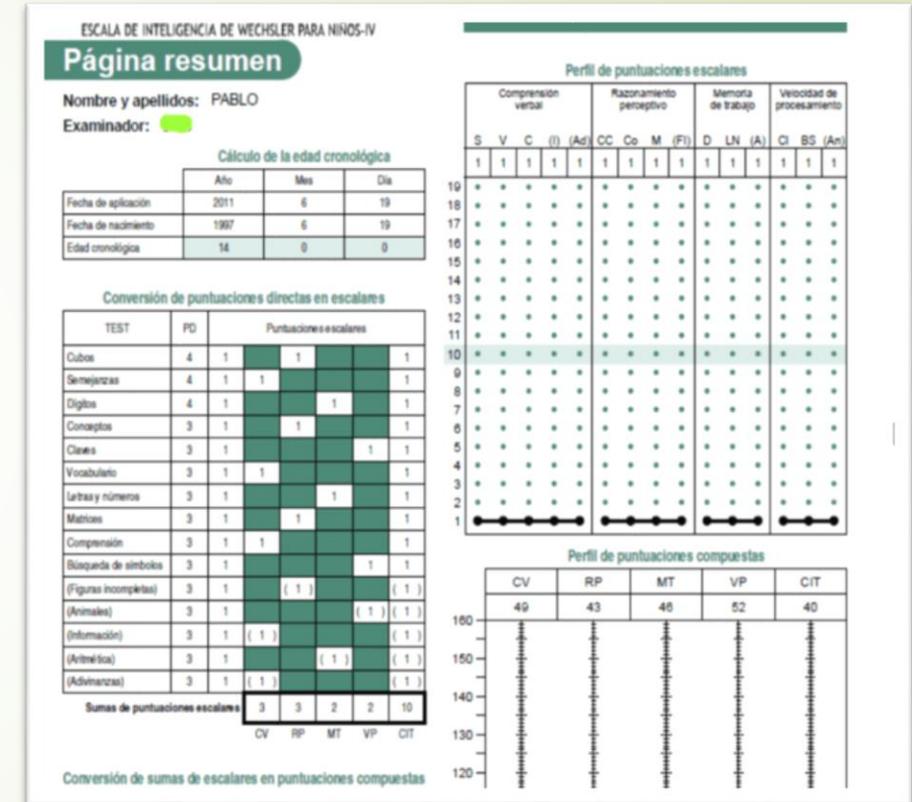
- ▶ Medidas especiales para la Evaluación.

- ▶ **MEDIDAS EXTRAORDINARIAS**

ACNEES- ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Cómo? → **Adaptaciones Curriculares**

ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- **ACNEE** : “Aquel alumnado que requiera por un período de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados **apoyos y atenciones educativas específicas** derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta” (LOMCE, art. 73)
- **EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA. DIAGNÓSTICO CLÍNICO.**
- Idea Fundamental
 - **Doble desajuste/ajuste**
 - Necesidades Especiales del Alumno.
 - Déficit en el Sistema Educativo para darle respuesta.



ACIS SEGÚN EL PERFIL COGNITIVO.

PENSAMIENTO VISUAL

Comprensión y aprendizaje mediante **claves visuales.**

DÉFICIT EN TEORÍA DE LA MENTE

Incomprensión de situaciones sociales. **Lenguaje pragmático. Falta de empatía** y comentarios inadecuados.

DÉFICIT EN COGNICIÓN SOCIAL

No son capaces de analizar pensamientos y sentimientos de los demás. **Necesidad de guiones sociales.**

DIFICULTADES EN FUNCIÓN EJECUTIVA

Inhibición de respuestas inadecuadas. **Auto instrucciones y autorregulación** de la conducta. Resolución de problemas. Flexibilizar pensamiento y conducta.

DÉFICIT EN COHERENCIA CENTRAL.

Comportamientos fuera de lugar, **comprensión literal del lenguaje.**



NIVELES DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

- 1. A.C. CENTRO** Se realizan a todo el alumnado del Centro para responder a los ACNEE. Proyecto Educativo de Centro (Ideario) PGA. Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Convivencia, . P. Ej. Desdobles y Apoyos, Plan de Acogida. Programa de Patios. Programa de Mediación.
- 2. A. C. AULA.** Organización espacial del aula, elección de compañeros, agrupamientos, actividades cooperativas, horario, apoyos visuales (calendarios, horarios, rutinas,...).
- 3. A. C. INDIVIDUALES.** Adaptaciones realizadas de manera individual partiendo de la Programación del grupo de referencia. **DIAC**
 1. Adaptaciones de acceso al currículo.
 2. Adaptaciones curriculares. Pueden ser significativas y/o no significativas según afecten a unos elementos u otros (objetivos , contenidos, criterios de evaluación, metodologías, ...)

ACIS

ACIS SIGNIFICATIVAS

“eliminación de **CONTENIDOS esenciales** y/o **OBJETIVOS** generales considerados básicos en las diferentes áreas curriculares, y modificación de los respectivos **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**”



ACIS NO SIGNIFICATIVAS

modificaciones que afectan a **MÉTODOS, TÉCNICAS Y ESTRATÉGIAS** de enseñanza-aprendizaje y de la evaluación. Priorización y secuenciación de objetivos y contenidos.



ADAPTACIONES CURRICULARES

Conjunto de modificaciones que se realizan en los objetivos, contenidos, criterios y procedimientos de evaluación, actividades y metodología, para atender las diferencias individuales de los alumnos.

ACIS

ACIS

Elaboración



ACIS

Estrategias de evaluación Metodológicas y/o significativas

Tipo de fuente,
tiempos,
prácticas, oral,
elección
múltiple,
preguntas
cortas,
respuestas no
verbales...

**Flexibilidad
y
creatividad**

Modificación
de **tiempos**,
días fijos..

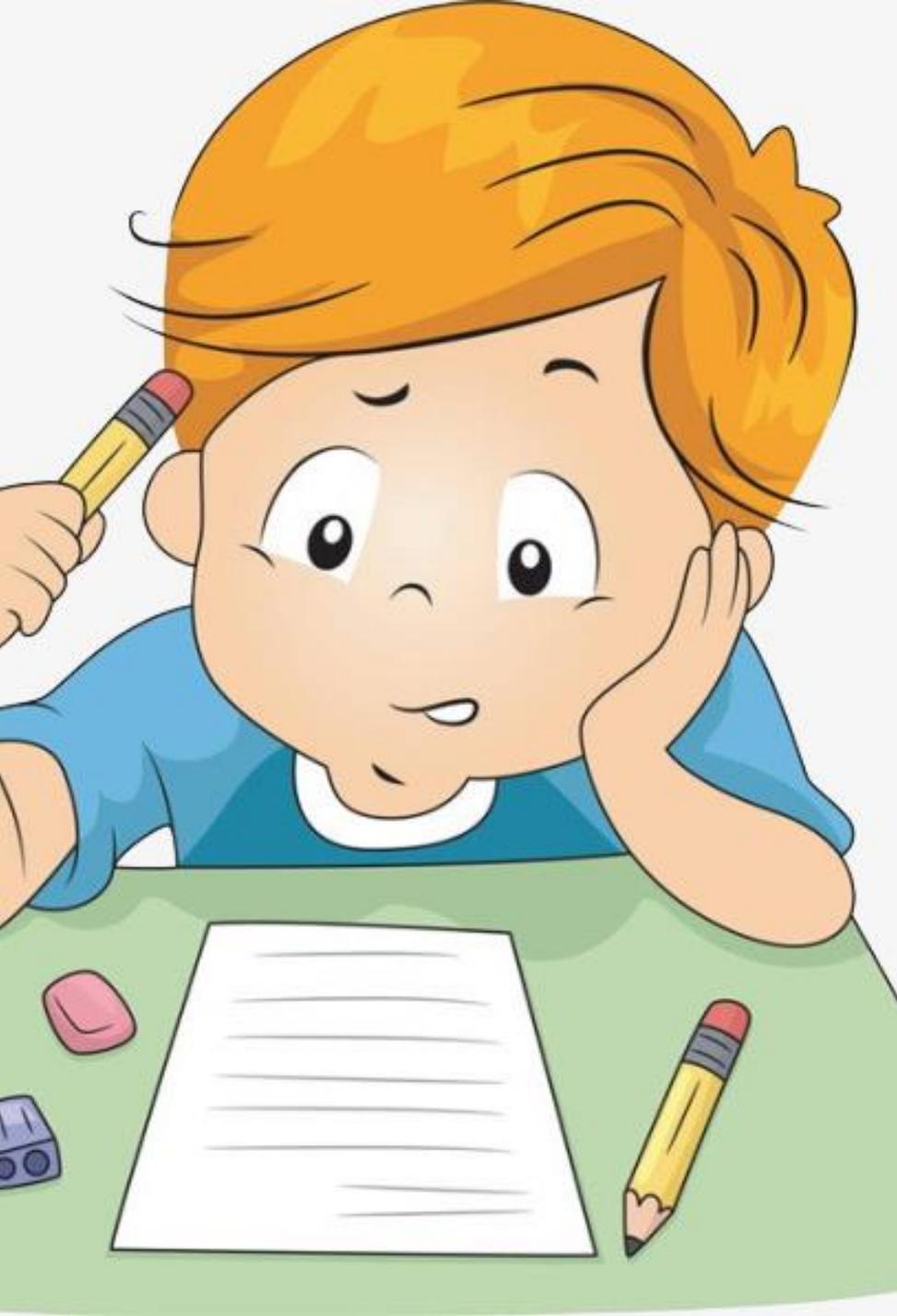
Modificación
de **cantidad
de materia**,
cada tema,
cada
apartado,...

**Instrucciones
muy claras**
de
contenido y
forma.

Estrecha
colaboración
con las
familias.

Normativa

Instrucciones



EXÁMENES

- Utilización de **calendarios visuales** en el aula que expliciten fechas de entrega o exámenes.
- Proporcionar apuntes y modelos de examen de forma previa.
- Utilizar un **código de colores** o señales visuales para recalcar la importancia de los temas explicados.
- Proporcionarles previamente los **modelos de examen y las pautas** para su realización siguiendo los criterios secuenciados y descritos por el profesor.
- **Preguntar u observar** si tiene todo el material necesario para llevar a cabo el examen.
- Cuidado especial en la redacción del examen: **lenguaje preciso y sencillo**.
- **Auto instrucciones y autorregulación continua**.

METODOLOGÍA EN EL AULA

- **Ambiente significativo:
predecible**
- *Organización y
estructuración espacial*
 - * material identificado y
ordenado.
 - * diferenciar zonas de
trabajo, de juego, de
actividad grupal, etc.
 - * mesa trabajo TEACCH



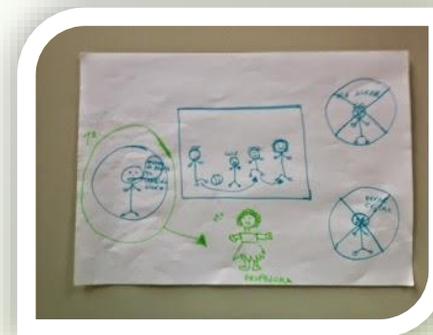
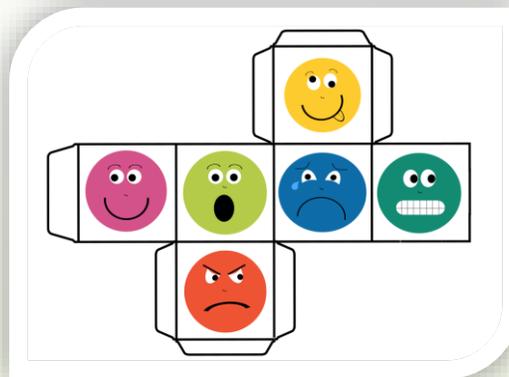
METODOLOGÍA EN EL AULA



- **Ambiente significativo: predecible**
- *Organización y estructuración temporal*
- * **AGENDA VISUAL:** Situada en un lugar claro y estable.
- * **Secuencias** para el desarrollo de las clases y de la actividades.
- * Realizando las actividades en forma de **rutinas** apoyadas de información visual
- * Los futuros cambios deben **anticiparse de forma progresiva:** calendario e “importantes”

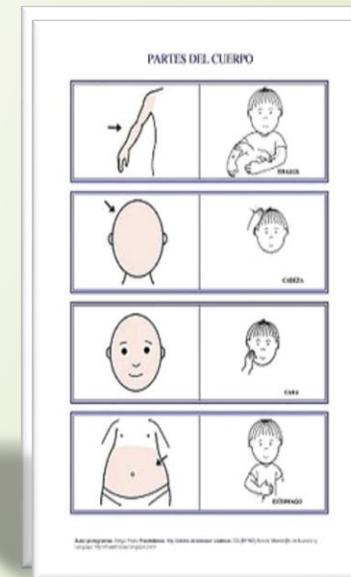
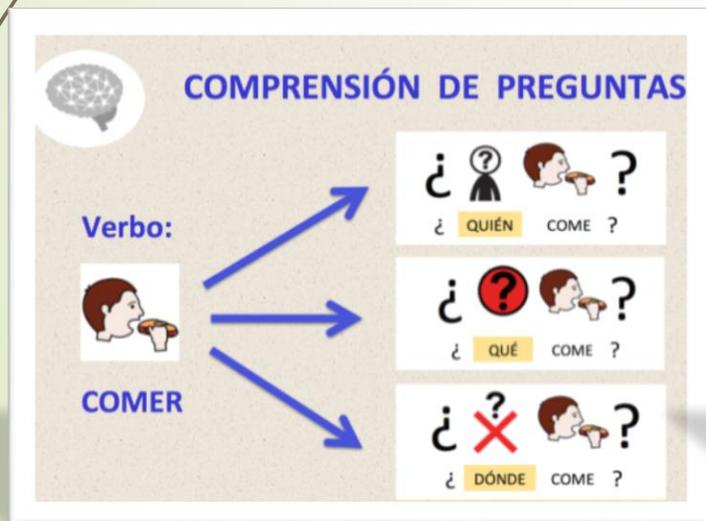
➔ Interacción social

- **Persona de referencia:** El vínculo proporciona seguridad y comprensión
- Normas claras de comportamiento.
- Reglas de la conducta social: **cómo actuar.**
- **Historias sociales.**
- Reconocimiento y predicción de **emociones propias y ajenas.**
- Entrenar el juego y la conversación.
- Programa de **habilidades sociales.**



➤ Lenguaje y comunicación

- ❖ Lograr la atención del alumno antes de hablar. Ponerse a su altura.
- ❖ Lenguaje sencillo con **frases cortas** e instrucciones directas.
- ❖ Apoyar el lenguaje con gestos y/o imágenes (**pictogramas**).
- ❖ Reglas y **señales del turno**. Pregunta- respuesta. Interrumpir o cambiar el asunto.
- ❖ Dar la **información relevante** simplificada o escrita.
- ❖ Introducir pausas en las explicaciones para comprobar qué ha entendido.



➤ Motivación y conducta.

- Toda conducta tiene una causa.
- Controlar **los estímulos sensoriales**.
- Enseñar al niño a **pedir ayuda** cuando esté confundido.
- Utilizar **sus intereses** y puntos fuertes en las explicaciones y actividades
- Proporcionar refuerzos positivos y explicar qué está bien o mal y el porqué.
- Trabajar técnicas para hacer gestionar situaciones difíciles y su ansiedad: **Rincón de la calma**.
- **Permitir que salga** en momentos puntuales de la actividad propuesta o del aula.
- Sistema de refuerzo de **Economía de fichas** teniendo en cuenta sus intereses para la recompensa.



CONDUCTA-NORMA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	TOTAL
Me siento correctamente.	😊	😊	😊	😊	😊	5
Obedezco a la maestra.	😊					1
No insulto a mis compañeros-as ni a la maestra.	😊					
No quito a mis compañeros y a la maestra.	😊					
Trabajo en clase.	😊					
Trabajo la tarea hecha.	😊					
Cuido mi material escolar.	😊					
TOTAL	😊					

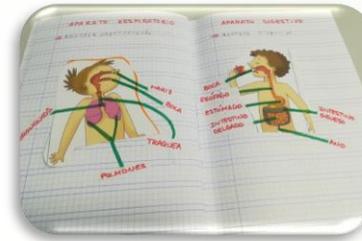
Le gusta trabajar

➤ Actividades

- **Cortas** e ir aumentando progresivamente la duración según aumenta la capacidad de atención del niño.
- **Claras y sencillas**, utilizando una sola clave.
- Gratificantes, la propia actividad puede servir de refuerzo.
- Con un **principio y un fin** claro, delimitado por la propia actividad.

➤ Materiales

- De fácil reconocimiento.
- Manejables.
- Representativos de la actividad que se les pide.
- **Ordenados y etiquetados** dentro del aula.
- Utilizados con **constancia y coherencia** y no todos al mismo tiempo.



¿Y cuando se hacen mayores?

➤ **PERSPECTIVAS DE FUTURO...** Pregunta que debemos hacernos continuamente

➤ **¿CUAL ES NUESTRO OBJETIVO?**

Autonomía y socialización.

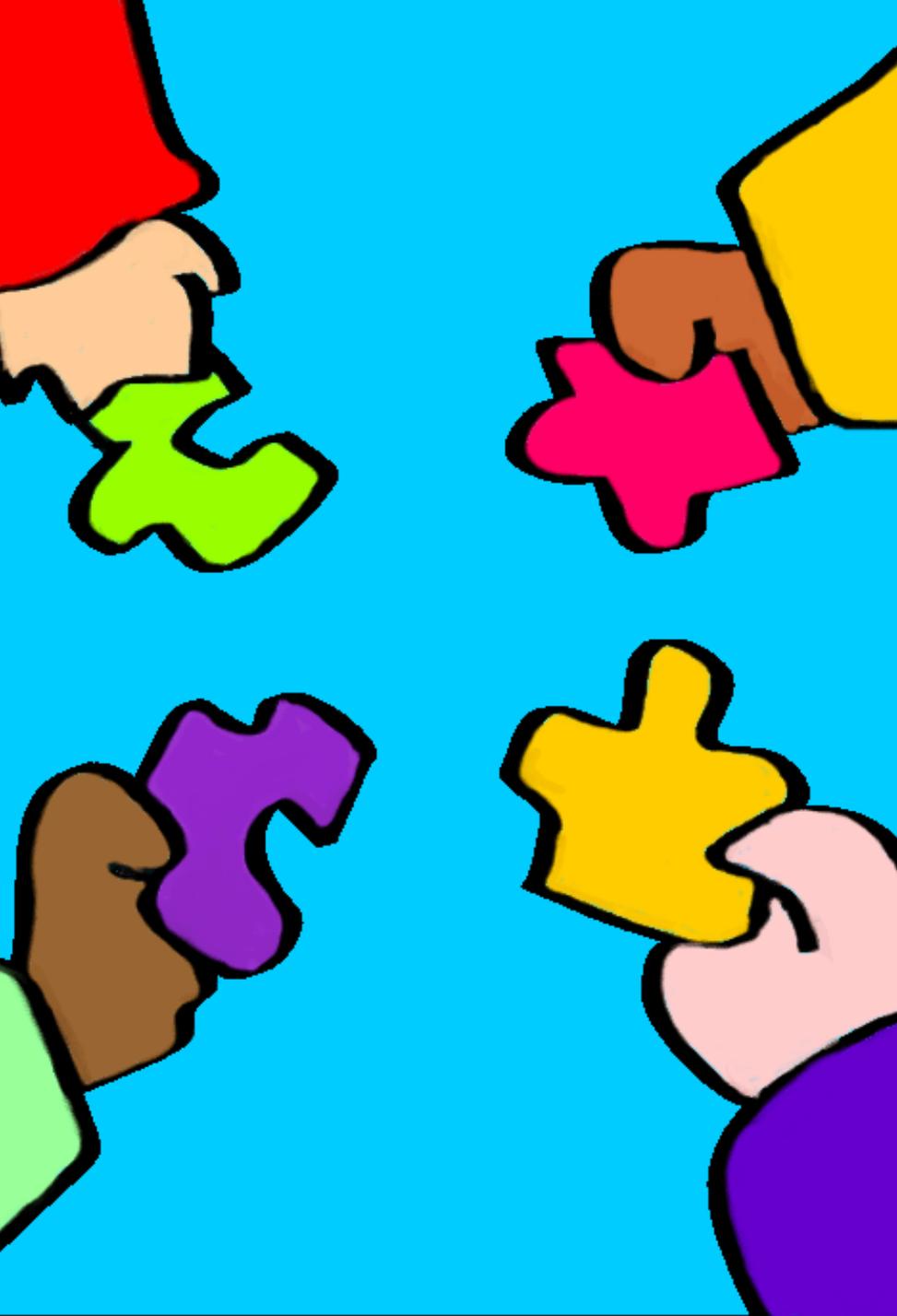
➤ TITULO ESO?

➤ BACHILLERATO

➤ PFME

➤ FP BÁSICA.

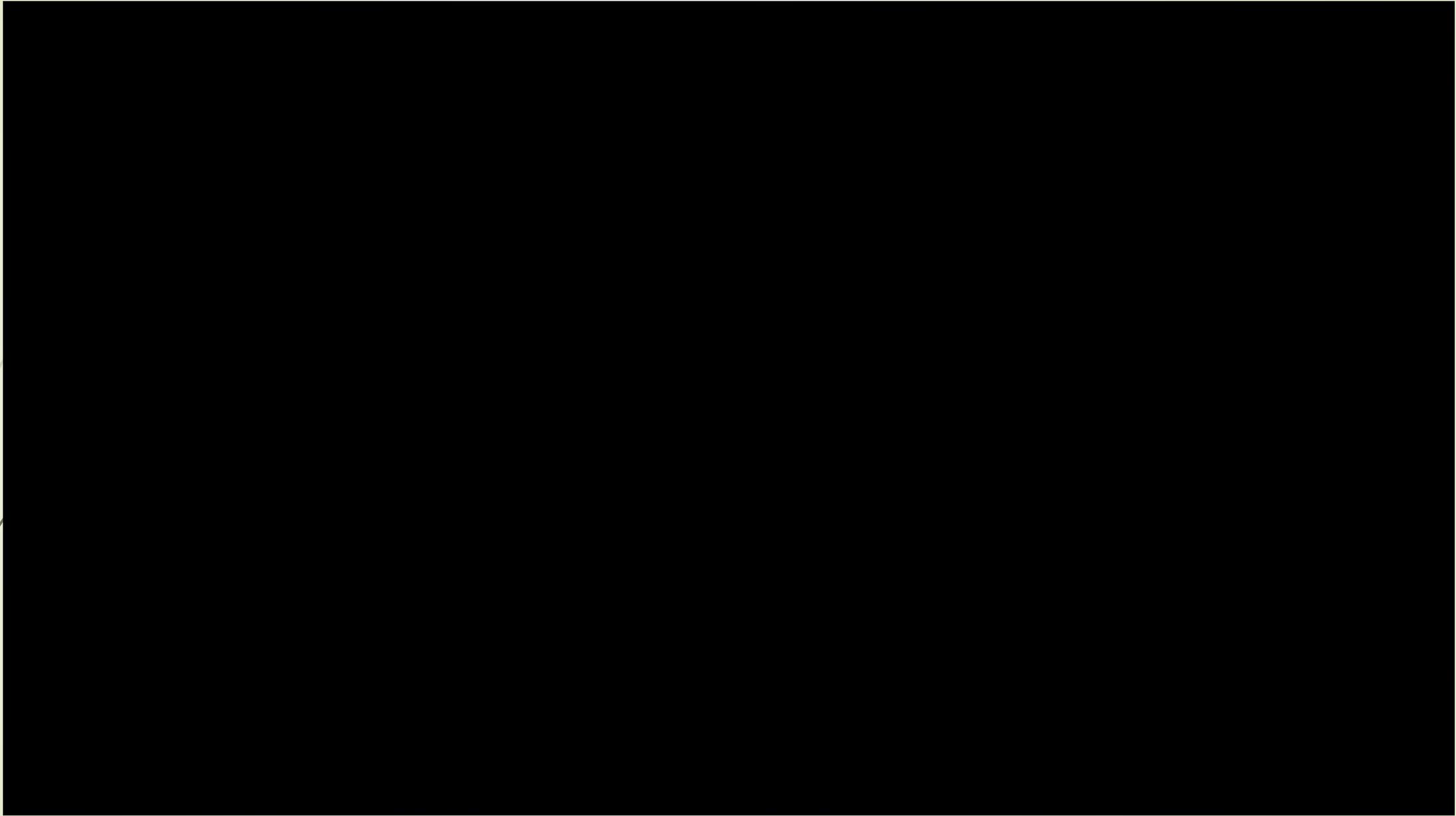


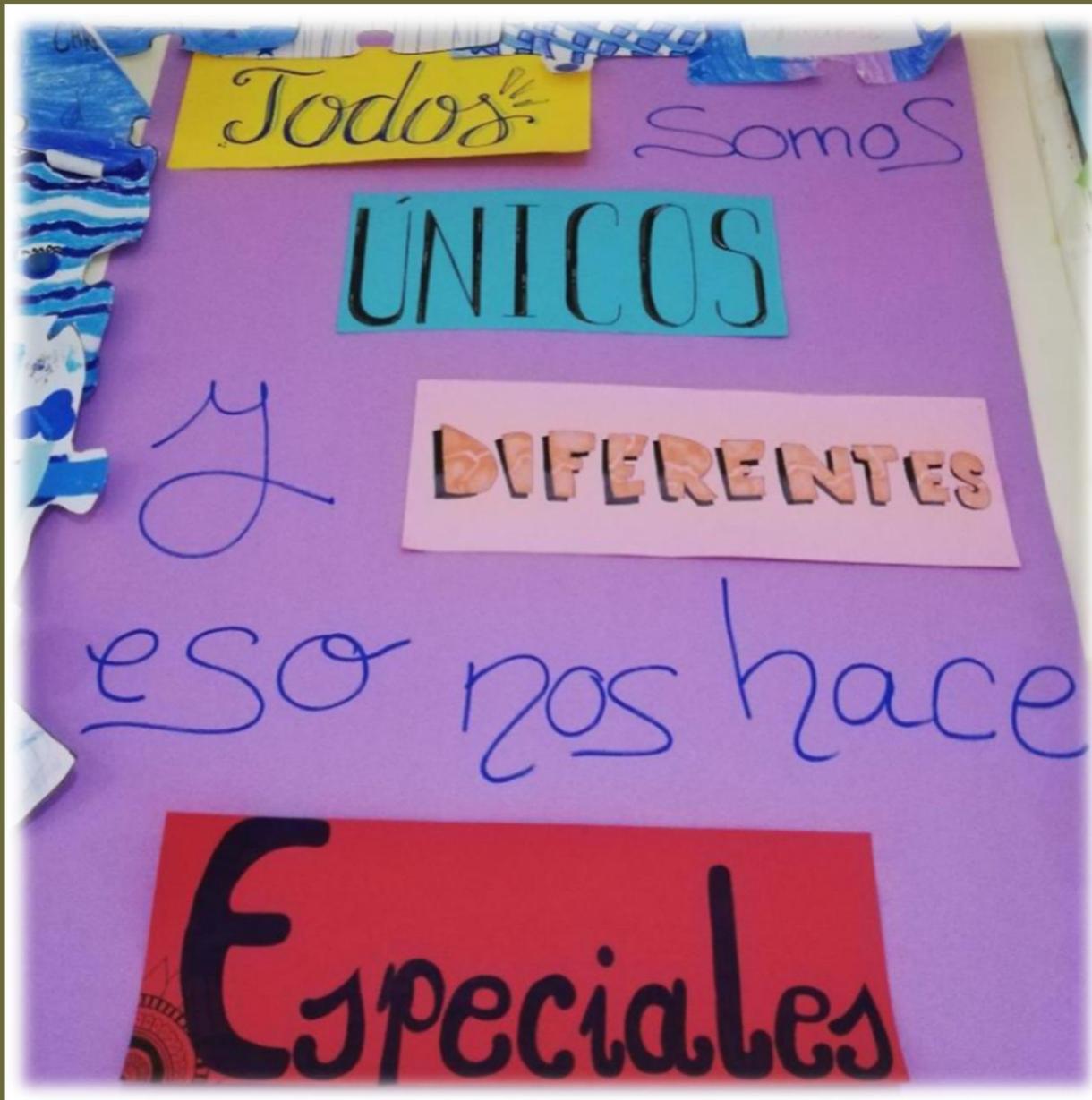


...y que no se nos olvide...

- **Pensar-SENTIR-Actuar.**
- **Distintos profesionales- Distintas etapas- Distintos Departamentos- TRASVERSALIDAD.**
- **Trabajar con las familias** Comunicación fluida y continua. Expectativas. Momentos familiares difíciles.
- **Coordinación con otros profesionales.** Salud Mental, gabinetes, EOEP, EAT, Neuro pediatras,...
- **Plan de convivencia. RRI. Programa de Mediación.**







MUCHAS
GRACIAS