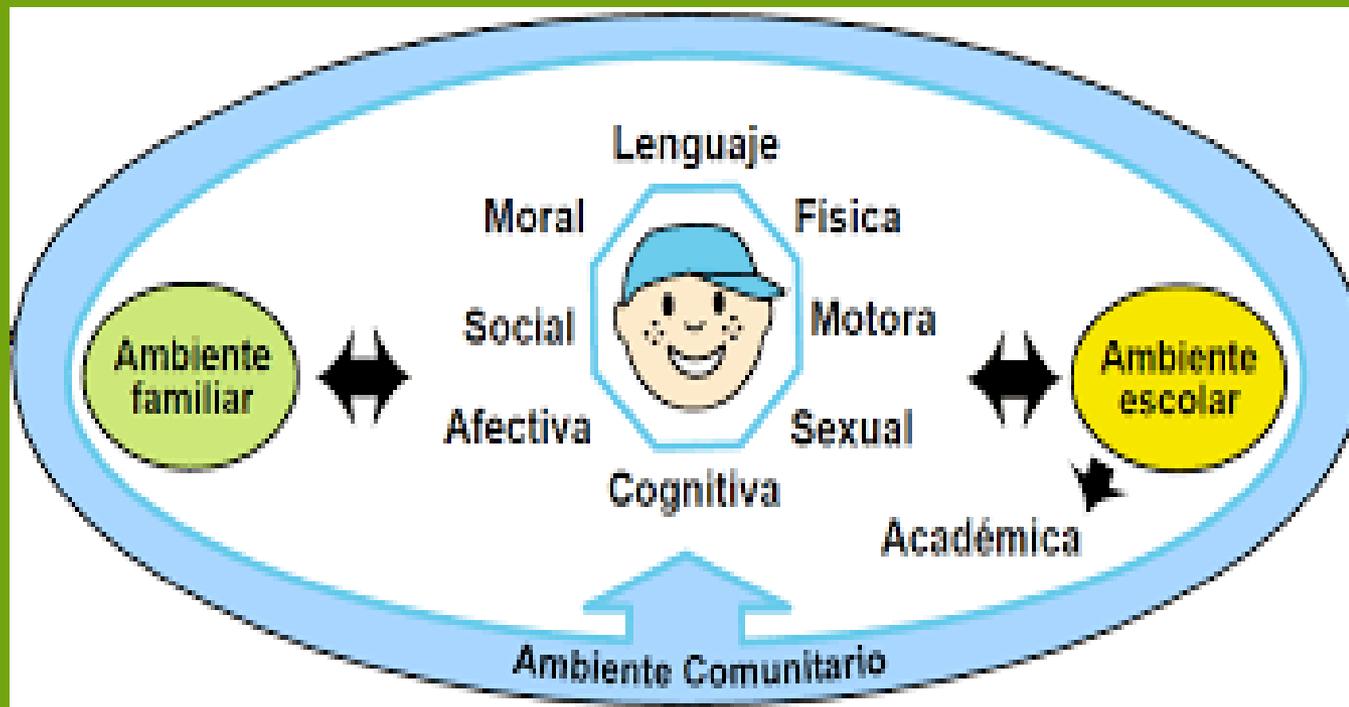


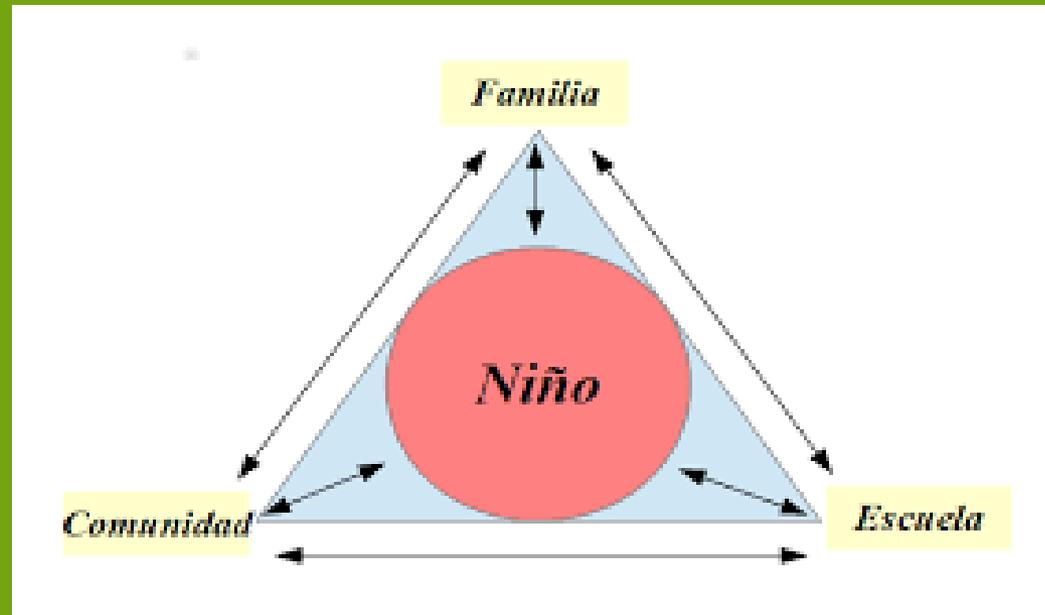
**“IMPLICACIÓN DE LOS EDUCADORES EN LA
FORMACIÓN DE NIÑOS CON DIFICULTADES
DE APRENDIZAJE POR TRASTORNOS DEL
NEURODESARROLLO”**

Carmen Arechavaleta Pintó

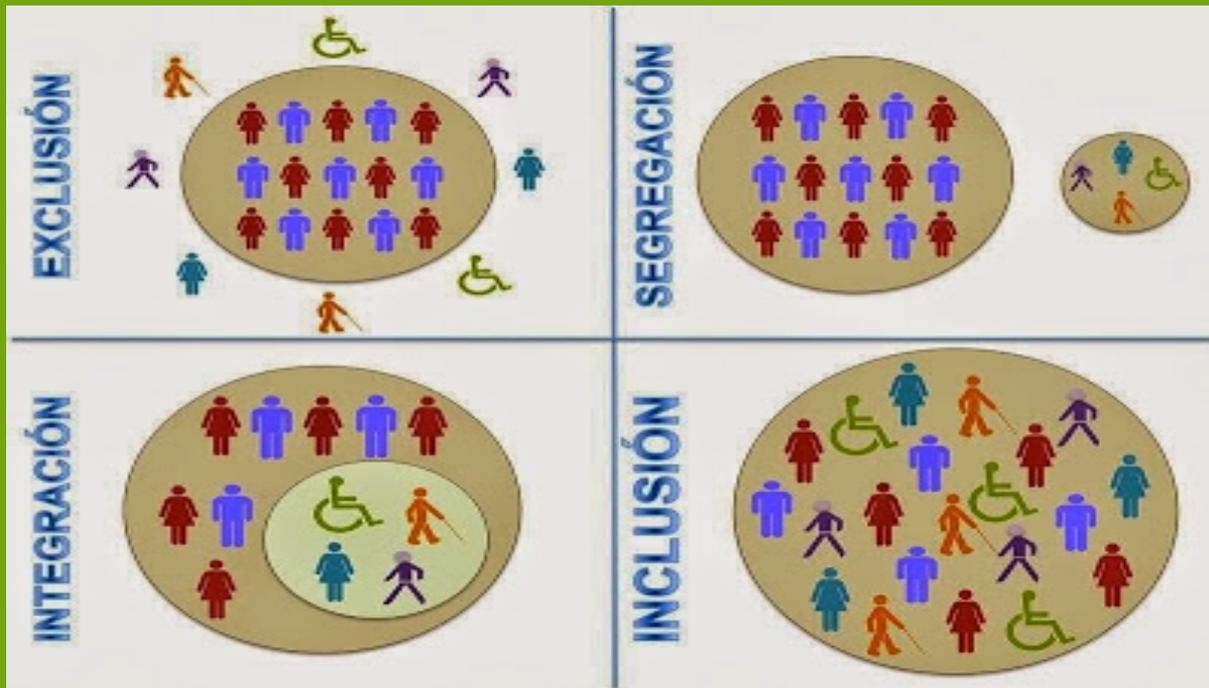
El maestro responsable de todas las facetas del desarrollo de TODOS y cada uno



El maestro en relación continua con familia y entorno



Hacia una escuela inclusiva



Asignatura Troncal Obligatoria para todos los maestros

3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA: Bases Psicopedagógicas para la inclusión educativa (Curso 2º)

OE3: Diseñar, planificar y evaluar actividades que promuevan el aprendizaje en el aula.

OE4: Diseñar y aplicar programas de intervención que potencien la inclusión de los alumnos necesidades educativas específicas en los diferentes entornos en los que se desenvuelven.

OE5: Diseñar programas para familias que tienen hijos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Trabajan y evalúan

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA-ASIGNATURA

- E3: Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos alumnos e identificar disfunciones.
- E4: Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- E6: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Las prácticas provocan cuestiones....

"No sé que hacer con este niño...."

"Le tengo aparte para que no moleste..."

"Le tengo a mi lado, para tenerle controlado...."

"Está medicado, y no acaban de dar con lo que necesita..."

Ningún profesor le quiere en su aula, y siempre
me toca a mí..."

"Los padres no lo aceptan, y el trabajo lo tengo que hacer con ellos..."

Competencias del practicum, más de 1200 horas

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PRACTICUM III

- 1.- Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la **gestión** de la misma
- 2.- Regular los procesos de **interacción y comunicación** en grupos de alumnos entre 0-12 años.
- 3.- Dominar las **destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula** que facilite el aprendizaje y **la convivencia**.
- 4.- Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo, y en particular el de enseñanza – aprendizaje mediante el **dominio de las técnicas y estrategias necesarias**
- 5.- Relacionar teoría y práctica con la **realidad del aula** y del centro
- 6.- Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y **reflexionando** desde la práctica
- 7.- Conocer formas de **colaboración con los distintos sectores** de la comunidad educativa y del entorno social

Mención en 4º curso

Ya más centrada no solo en conocer, sino en aplicar, analizar, valorar, estrategias y técnicas de intervención en el aula.

Adquiriendo un compromiso ético como maestro responsable de potenciar el rendimiento escolar en un marco de la inclusión.

Aún nos queda camino

- Ampliar la formación en trabajo con padres
- Profundizar en la competencia de trabajo interdisciplinar (maestros y demás especialistas del entorno del niño)
- No centrar tanto las asignaturas, en contenidos teóricos, sino partir más a menudo de las realidades
- Reconocer el trabajo realizado por todos como complementos, no como irrumciones

Muchísimas gracias