



CURSO DE FORMACIÓN CONTINUADA
de las Profesiones Sanitarias de la Comunidad de Madrid - 1,9 Créditos



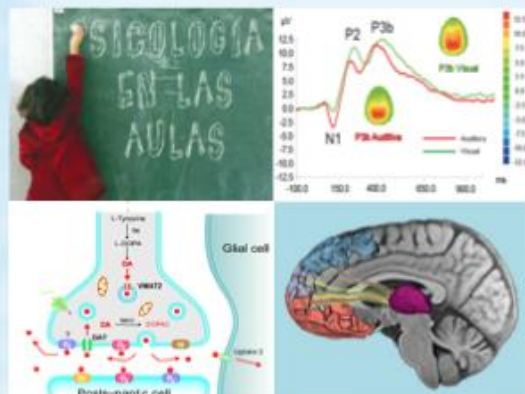
Hospital Universitario
Ramón y Cajal

Comunidad de Madrid



IX Jornada Neurofisiológica
del Hospital Universitario Ramón y Cajal

Abordaje Multidisciplinar
de los
Trastornos del Neurodesarrollo en la
Infancia.



7 y 8 de Noviembre de 2013

Salón de Actos. Planta 0 centro.
Hospital Universitario Ramón y Cajal

Directores:

Dr. G. Lorenzo Sanz
Dr. R. Buenache Espartosa
Dr. A. Pedrera Mazarro

Neurología infantil S. de Pediatría.
Neurología infantil S. de Pediatría.
Servicio de Neurofisiología Clínica.

ACOSO ESCOLAR A PERSONAS CON TEA

Señales de alarma Estrategias de intervención

Juana M^a Hernández
Equipo específico
INEXE. UAM

JUSTIFICACIÓN

RELEVANCIA SOCIAL:

- **El acoso escolar tiene efectos negativos en:**
 - El alumno
 - El grupo de iguales
 - El centro
 - La familia

RELEVANCIA CIENTÍFICA:

- **El acoso escolar es un ámbito importante de investigación dentro de la escuela inclusiva**

Componentes

1. Desequilibrio de poder

Y abuso de poder



Poder autoritario



Poder democrático

Componentes

2. Las actuaciones son intencionadas y, posiblemente, premeditadas



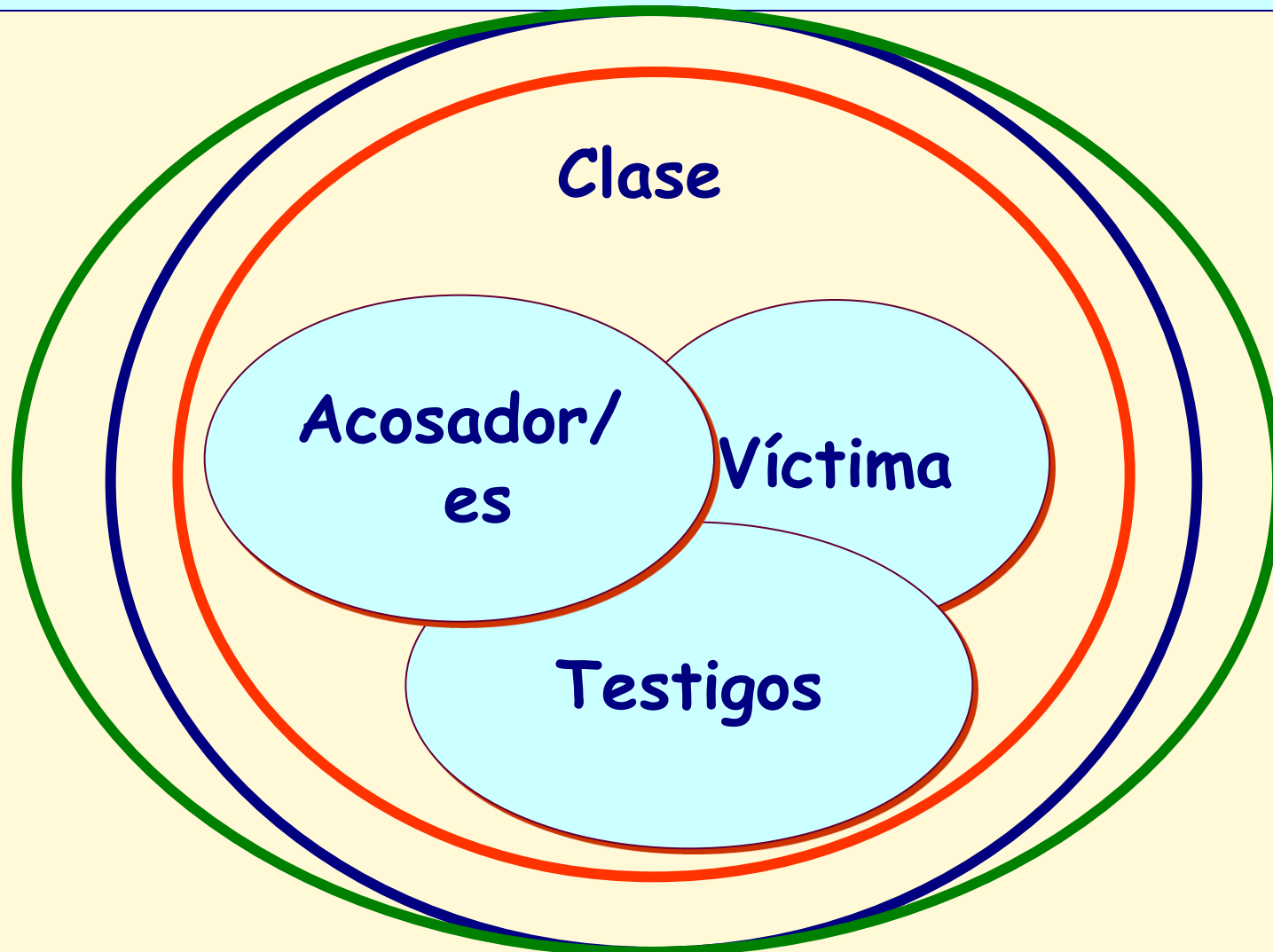
Componentes

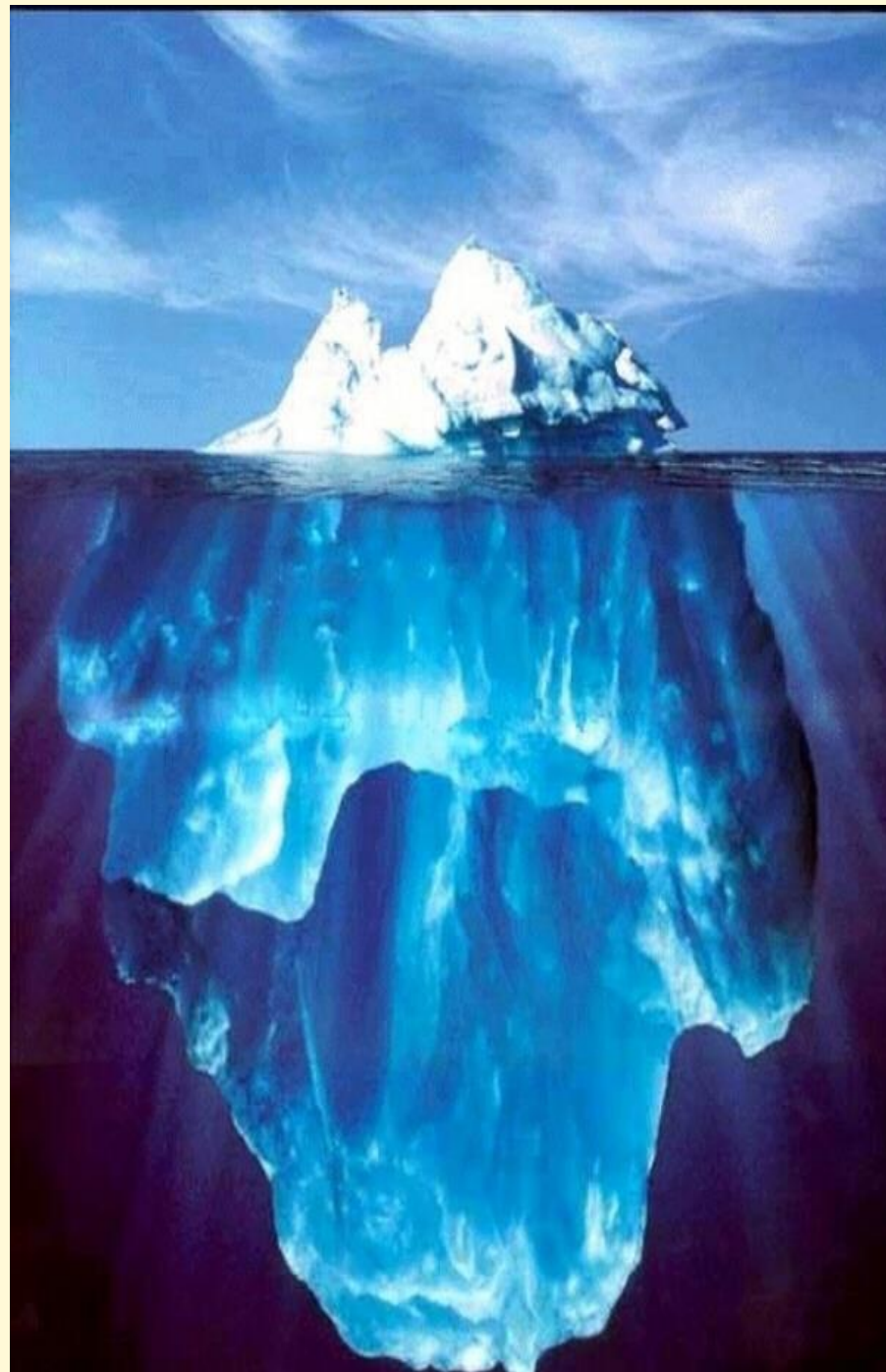
3. Las actuaciones negativas se repiten



Componentes

4. Se da en un grupo, aunque la víctima está sola sin apoyo de los compañeros.



**VIOLENCIA EN LA ESCUELA**

"Pensaba que no valía nada. Y que para qué seguir viviendo". Todos los días, durante meses, a Y. le pegaban unas compañeras de instituto, hasta que le rompieron un brazo. Esa noche, se tomó un montón de pastillas. Tenía 12 años. Hoy

es una joven que lucha por quererse. Aunque que ha sobrevivido a una época dominada por el silencio que empieza a perfilarse, igual que hace unos años la violencia machista. Se trata del acoso escolar. Cuatro de cada 100 alumnos de

secundaria han sido agredidos y la mitad de ellos ha pretendido cómo 'ignorar', pegan o amenazan a sus compañeros. Cualquiera puede ser víctima. Y se trata, dicen todos los expertos, de demostrar al agresor. De dejar de ser cómplice.

Un 'iceberg' llamado acoso escolar

El suicidio de una chica en Alicante reactiva la preocupación sobre el matonismo en las aulas

por J. GARCÍA

por J. GARCÍA

TIPOS	EJEMPLOS
ACOSO FÍSICO	● Pegar (directo) ● Esconder, romper o robar cosas (indirecto) ● Amenazar con armas
ACOSO VERBAL	● Insultar (directo) ● Poner mote (directo) ● Hablar mal de alguien (indirecto) ● Amenazar ● Chantajes
ACOSO RELACIONAL	● Ignorar (indirecto) ● No dejar participar (directo)

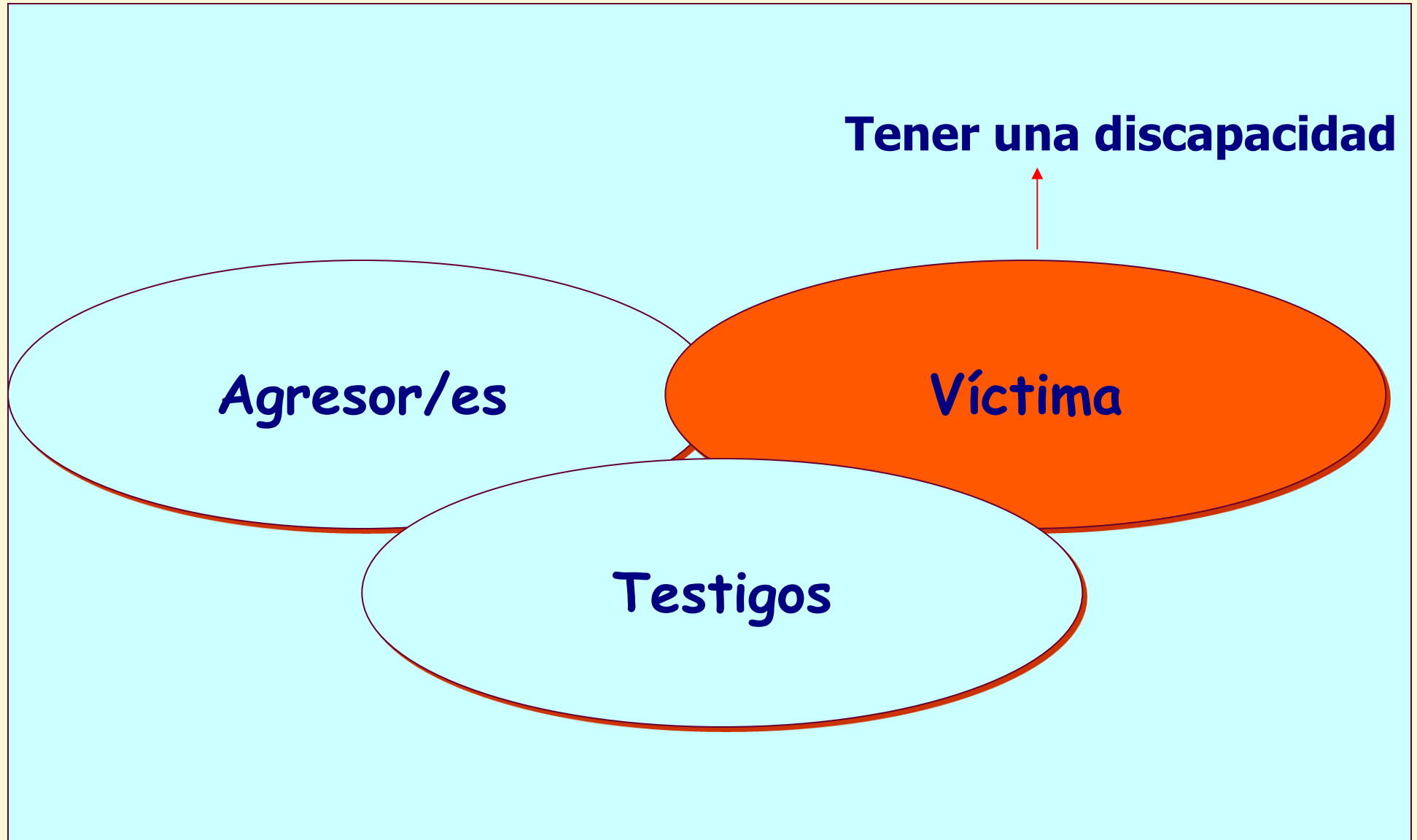
TIPOS	EJEMPLOS
CIBERBULLYING	● Mensajes de texto al móvil ● Mensajes a través de internet



- **Más persistente**
- **Anonimato**
- **Más intenso/dañino**



VULNERABILIDAD



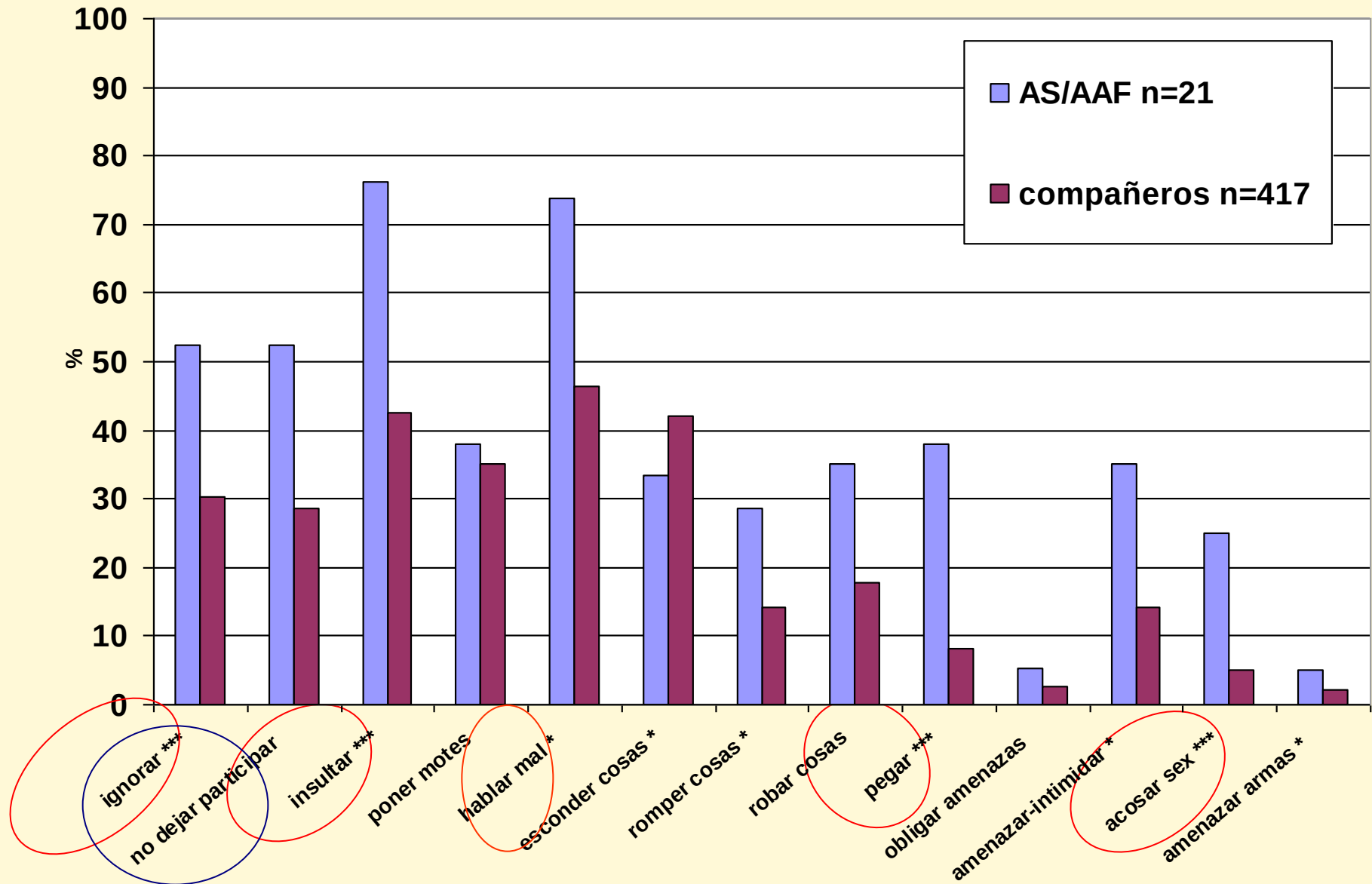
VULNERABILIDAD Y TEA

- **Los niños y jóvenes con TEA pueden ser considerados “víctimas perfectas” (Klin, Volkmar & Sparrow, 2000)**
- Relaciones entre iguales limitadas
- Discapacidad oculta
- Factores de riesgo:
 - Diagnóstico de Asperger (Reid y Batten, 2006)
 - Chicos (Reid y Batten, 2006)
 - 13 años (Little, 2002)
 - Escuelas ordinarias (Reid y Batten, 2006)
- **Tienen más probabilidades de ser victimizados que su iguales con desarrollo típico y con otras nee**

VICTIMIZACIÓN ESCOLAR DEL ALUMNADO CON TEA Y SUS EFECTOS SOBRE LA INTEGRACIÓN EN SECUNDARIA

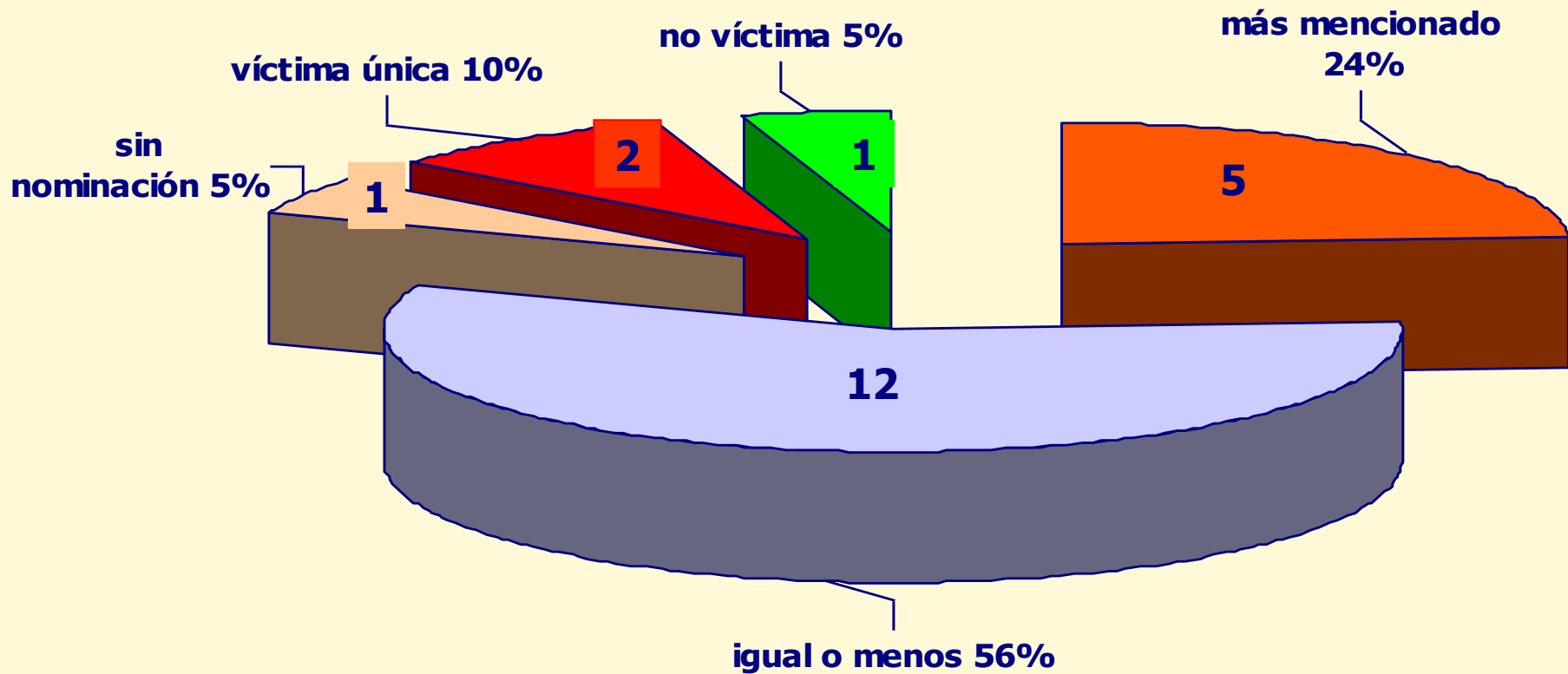
*Juana M^a Hernández
Kevin Van der Meulen
Cristina del Barrio*

Incidencia por tipos



¿Son las únicas víctimas?

n= 21 AS/AAF



¿Cómo son las relaciones en tu clase?

	AS/AAF víctimas %	Compañeros victimas %
Es una clase tranquila, se respetan las normas	20	12,2
Es una clase difícil porque molestan o interrumpen	60	59,9
Es una clase muy unida, nos conocemos bien	20	22,7
Hay diferentes grupos que no se mezclan	20	27,9
Cuando hay conflictos los resolvemos conjuntamente en clase	30	18,6
Cuando hay conflictos se recurre a dirección	20	21,5

N=

20

172

Cuando te ocurre esto ¿cómo te afecta?

	Victima moderado	Victima grave %
Me concentro menos	30	33,3
Tengo menos ganas de estudiar	20	22,2
Me siento más inseguro al estar con los compañeros	30	44,4
Me siento solo, rechazado	30	33,3
Me siento más fuerte porque pienso que les voy a hacer lo mismo		33,3
No quiero ir al instituto	10	55,6
Me siento mal físicamente (dolor de cabeza, me cuesta dormir)	10	11,1
Estoy como ido, hago las cosas por rutina	20	11,1
Me siento culpable		22,2
Me siento más inquieto (me muevo más, hablo en alto)	10	11,1

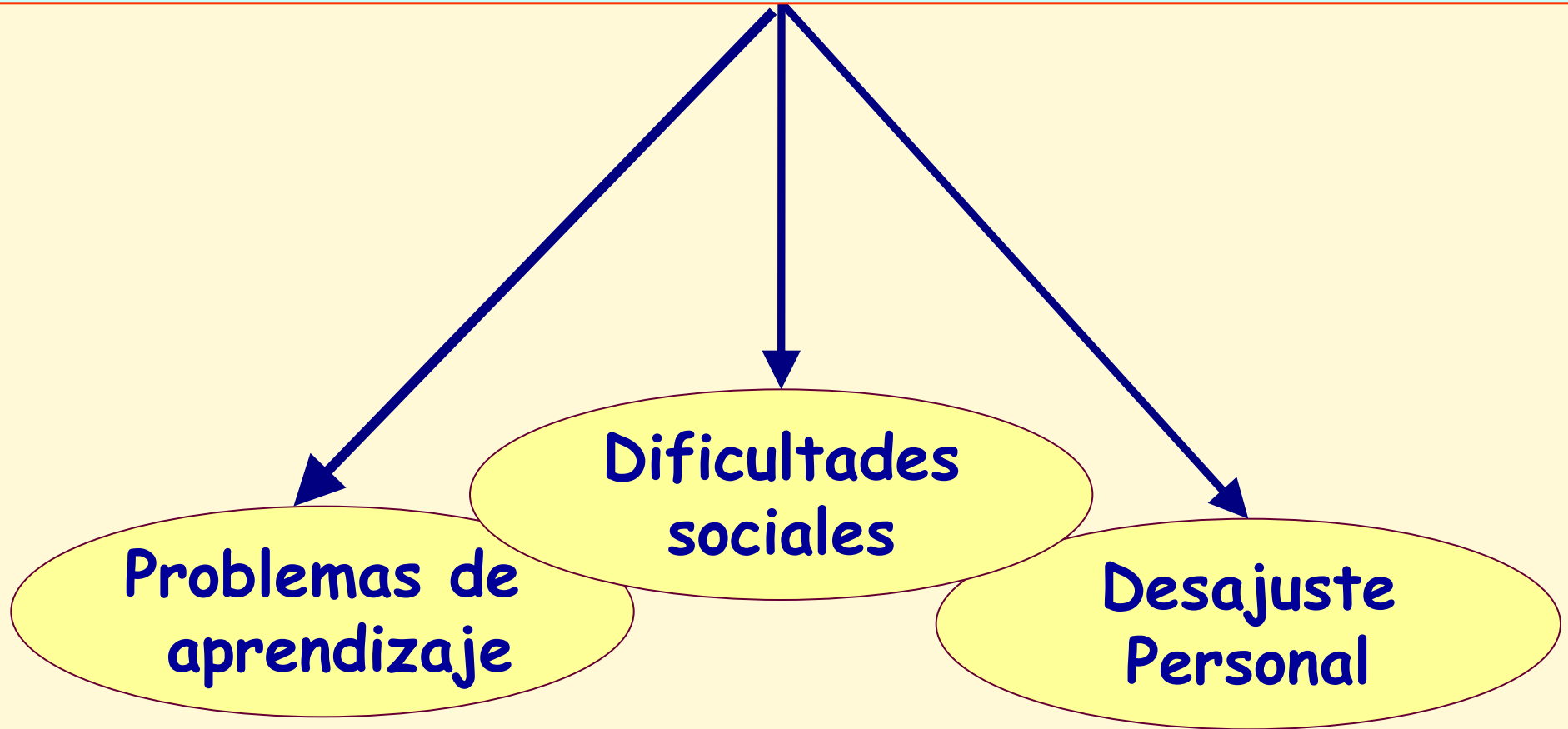
n=

10

9

EFFECTOS DEL ACOSO EN LOS JOVENES CON TEA

(Reid & Batten, 2006; Tuner, Finkelhor & Ormrod, 2006
Klomek y col, 2007; Hebron & Humphrey, 2012)





SEÑALES DE ALARMA



- **Señales físicas:**
 - **Directas:** moratones, heridas...
 - **Indirectas:** falta material, está dañado o roto...
- **Señales psicosomáticas:**
 - Problemas de sueño, estomacales, dolor de cabeza
- **Señales psicológicas:**
 - **Aumento de la ansiedad:** más obsesivo, más estereotipias...
 - **Tristeza, depresión**
 - **Irritabilidad:** mostrarse hipersensible o reaccionar de manera exagerada ante pequeños incidentes
 - **Agresividad**
 - **Más aislamiento**
 - **Rechazo a ir a la escuela**

IDENTIFICACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS

**CADA CENTRO DEBE CONTAR CON UN PROTOCOLO
ESPECÍFICO DE INTERVENCIÓN**



iiiTolerancia ceroiii
iiiNo minimizar, ni trivializarii

Intervención global



1.- Abordando el tema del acoso: Familias, profesores y alumnos delimitan qué acciones van a considerar A y sus consecuencias

Role-play



2. Creando entornos más saludables

- **Identificar lugares de riesgo: patio...**
- **Organizar zonas en el patio, designar una para “juegos tranquilos”(prim.)**
- **Escalonar los horarios del recreo para reducir concentración**
- **“Banco de la amistad” (prim.)**
- **Realizar “talleres” (sec.)**



3. Promoviendo que la actuación positiva del profesor

- **Las relaciones positivas profesor-alumno influyen en**
 - **Menos acoso escolar** (Raskauskas et al, 2010: Richard et al, 2012)



● *"Tú, el profesor, puedes marcar la diferencia -positiva o negativa- en el modo en que otros estudiantes ven al niño con TEA... Ten cuidado de no sentar un tono que dé a los otros licencia para acosar a ese niño"* (Sciutto et al, 2012, p.183)

4. Organizando los apoyos

- **Aumentar el nivel de vigilancia/supervisión. Guardián**
- **El apoyo directo del profesor puede dificultar la inclusión social de los als con TEA (Symes & Humphrey, 2012)**

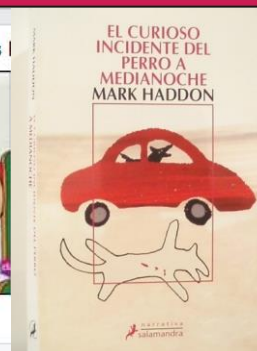
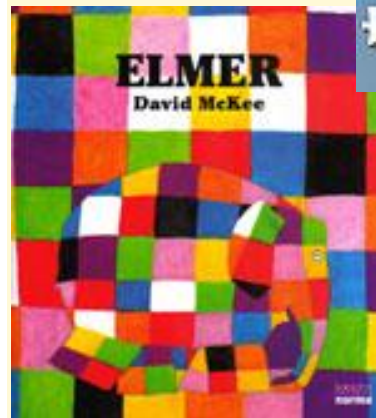


5. Promoviendo que los iguales comprendan al alumno con TEA

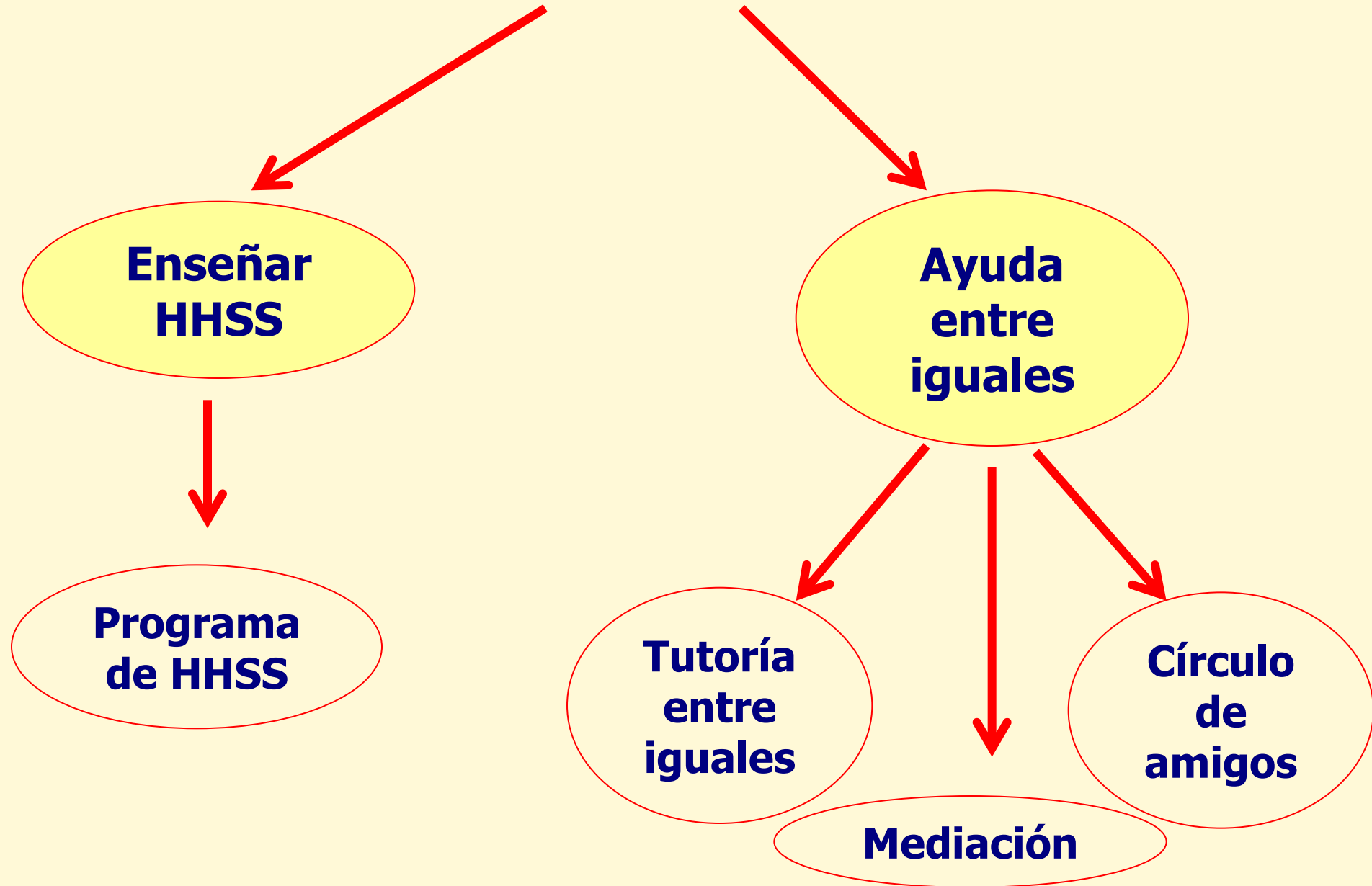
- Mejorar el conocimiento interpersonal en el aula

Programas de conocimiento mutuo

- Dar a conocer la discapacidad



6. Promoviendo las relaciones interpersonales



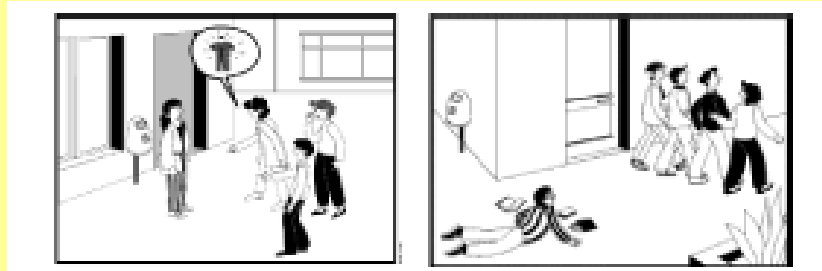
7. Reaccionando ante el acosador

- Explicarle cómo afecta su conducta al compañero con TEA, que se ponga en su lugar, le gustaría que le pasara?, por qué no?...
- Objetivo: darse cuenta que ha actuado mal, arrepentirse, reparar lo que ha hecho.
- Adoptar medidas sancionadoras, si incurre de nuevo.
- Registrar los incidentes para identificar situaciones de riesgo.

Situación Dónde? Quienes?	Desencadenante Qué sucedió antes?	Actuaciones del acosador	Resultado Cómo acabó el incidente? Cómo actuaron los profesores? Consecuencias?

8. Ayudando a los alumnos con TEA a reconocer las situaciones de acoso y a distinguir entre acoso y accidentes o malentendidos

- **Historias gráficas: "Scan-Bullying"** Del Barrio y cols, 2003



- **Role playing de situaciones de acoso**
- **Explicaciones explícitas y apoyo visual:** Historias sociales

9. Apoyando al alumno victimizado

- Enseñarle estrategias de afrontamiento



- *Intenta evitar estar solo en los lugares donde te puede acosar.*
- *No te enfrentes si puedes evitarlo*
- *Di “No”, “No me gusta esto” e intenta no mostrarte preocupado o enfadado*
- *Date la vuelta y dirígete a un lugar seguro*
- *Cuéntale a un amigo/profesor lo que te está pasando*

- Ayudarle a comunicar el incidente (ayudas visuales...)

- Enseñarle técnicas de autocontrol, relajación...

10. Intensificando las relaciones con la familia

- **Participa en la política y prácticas de la escuela contra el acoso**
- **Atención a posibles señales de riesgo**
- **Anima a tu hij@ a confiar y contar lo que le pasa**
- **Comparte con el centro las preocupaciones**
- **Colabora con la escuela en la concreción de medidas (CA...)**





Autismus Arbeitsmaterial

Hace 11 horas

