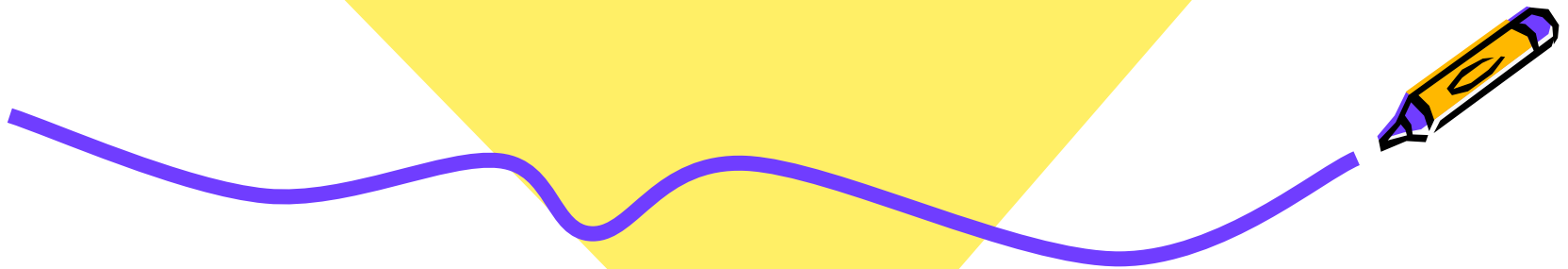




DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN TEA



Margarita Pérez Alonso
Hospital Ramón y Cajal

En Jornadas anteriores ...

LA EVALUACIÓN PSICOPEGAGÓGICA EN TGD

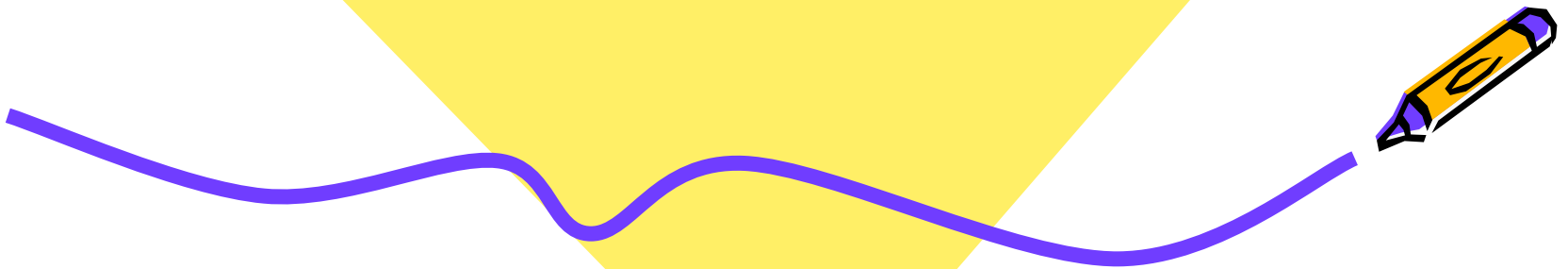
Es un proceso complejo en el que se busca conseguir la máxima información posible de todos los ambientes en los que se desenvuelve el alumno: personal, familiar y escolar, y parte de la ventaja de poder evaluar muchos de estos aspectos en el **contexto natural** del desarrollo del niño.

En el entorno educativo la realizan

- **LOS EQUIPOS DE ATENCIÓN TEMPRANA**
- **LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA GENERALES**
- **EL EQUIPO ESPECÍFICO DE ALTERACIONES GRAVES DEL DESARROLLO**



EVALUACIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR



COMPONENTES DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

- **DESARROLLO implica PROCESO, CAMBIOS.**
- **Adaptación e inserción en el medio – requiere habilidades de autonomía y adaptativas.**
- **Interacción social – requiere comprensión cognitiva y habilidades sociales simples y complejas.**
- **Expresión emocional – requiere expresión facial, corporal (lenguaje no verbal y componentes pragmáticos del lenguaje).**
- **Comprensión emocional – requiere empatía.**

COMPONENTES

DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

- **ESTE PROCESO SUELE SER NATURAL Y DARSE DE FORMA ESPONTÁNEA**
- **Pero ¿y si no es así?...¿o si se da pero el contexto lo contamina (maltrato, laissez-faire...)?**
- **¿Se puede enseñar?... Por lo tanto ¿Se puede aprender?...**
- **Estos procesos ¿se pueden medir....? Y por lo tanto...¿se pueden evaluar?**

EVALUACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA (0-6 AÑOS)

- **Mes 3-6: Sonrisa social. Mirada a la cara.**
- **Mes 6 – 18: Atención conjunta – experiencia de transmisión de afecto positivo, cara a cara y con objetos. Juegos motores. Vinculación afectiva con adultos significativos.**
- **Componentes de la atención conjunta: mirada referencial, mostrar, señalar, protodeclarativos. Implica factores socio cognitivos y socio afectivos. SEÑALAR: 9-12 MESES.**
- **2-3 años: Juego motor, funcional, en paralelo, juego de ficción.**
- **3-6 años: Juego motor, funcional, SOCIAL, SIMBÓLICO.**
- **Perspectiva social: EGOCÉNTRICA: las diferencias entre las personas se deben a aspectos físicos, especialmente tamaño y fuerza.**

Un niño TEA

- **Posible sonrisa ausente, escasa sonrisa social. No mantiene la mirada.**
- **Ausencia de gestos protodeclarativos: señalar, seguir con la mirada. Sí aparecen protoimperativos y uso instrumental del adulto.**
- **Juego funcional peculiar...Ausencia de juego de ficción y retraso o nula aparición del simbólico.**
- **Cuestionarios y pruebas: ACACIA (Javier Tamarit Cuadrado. Equipo CEPRI. Análisis de la competencia comunicativa e interactiva) / CHAT (consta de una escala de observación para pediatras o servicios clínicos), Escala de Desarrollo de Kellogs, ADI-R, IDEA...**

- **Juego funcional. Manipulación de objetos variados. Interés y/o fobias por determinados objetos o partes de objetos.**
- **Seguimiento de objetos si los escondes, se caen o se pierden de vista.**
- **Atención a la manipulación del adulto de los mismos. Intentos de compartir el juego.**
- **Uso del dedo para señalar**
- **Seguimiento de instrucciones simples.**
- **Contacto ocular: frecuencia y calidad**
- **Atención conjunta**
- **Rabietas ante el cambio de actividad o cuando le quitas el objeto.**
- **Estereotipias**
- **Juego simbólico: imitación, ficción con objetos, imaginación, compartir roles...**
- **Acercamiento corporal: estirar la mano, acercarse o rechazar, huir...**
- **Anticipación**
- **Demanda espontánea o guiada. Petición de ayuda signada u oral...**
- **Imitación de conductas simples, complejas, expresiones faciales...**
- **Respuesta a estímulos ambientales (luces, ruidos, decoración....) y sociales (una interrupción, un “teatro” del adulto...). Comprobar si presta atención o sigue con la actividad, si saluda, si se distrae, si permanece absorto...**
- **Expresión facial: habitual y cambios...**
- **Respuesta a su nombre**
- **Emisiones orales espontáneas.**

HITOS OBSERVABLES EN EL ACACIA

EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE SECUNDARIA:

M^a José Díaz Aguado. La evaluación de la adaptación socioemocional, basándose en investigaciones de Selman)

Perspectiva SUBJETIVA: (7-10 años): las personas son sujetos intencionales. Hay una perspectiva subjetiva y otro puede ver las cosas de otra manera...pero yo tengo la razón. Debe haber correspondencia entre lo que pensamos y sentimos y cómo actuamos.

Perspectiva AUTOREFLEXIVA: (10-14 años): las personas tenemos capacidad de introspección. Podemos ser contradictorios entre lo que pensamos y sentimos y cómo actuamos.

PODEMOS CONTROLAR VOLUNTARIAMENTE LAS EMOCIONES.

Perspectiva MUTUA: (14 años en adelante):

Las personalidades son estables y diferentes y hay una perspectiva objetiva.

Yo soy un agente activo que puedo controlar voluntariamente pensamientos y emociones y puedo elaborar mis propias experiencias.

Pero tengo dificultades:

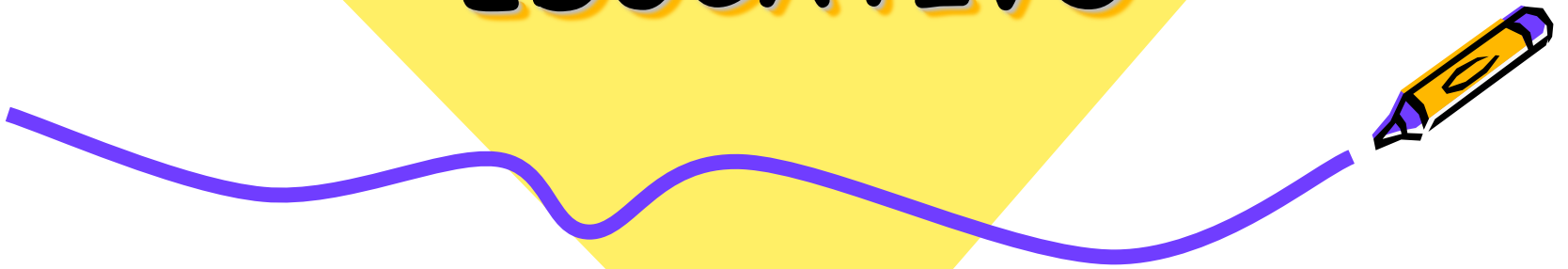
- Visión de túnel: solo veo o recuerdo un aspecto de la realidad que exagero o distorsiono.
- Pensamiento dicotómico: todo es blanco o negro, no hay grises.
- Sobregeneralización: todos, nadie, nunca, siempre.
- Interpretación exagerada de la conducta de los demás como intencionada y negativamente dirigida hacia uno mismo.
- Fatalismo: Indefensión aprendida. Tendencia a la pasividad y al desánimo.
- Confusión de las emociones con la realidad.

POSIBLES PRUEBAS

- TEORÍA DE LA MENTE (PRIMER Y SEGUNDO ORDEN).
- HISTORIAS EXTRAÑAS (HAPPÉ)
- FRASES INCOMPLETAS.
- COMPRENSIÓN SOCIAL (WISC – IV).
- HISTORIETAS (WISC-R).



INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO



- Ambientes Estructurados y no Estructurados.
- Programas sistemáticos de habilidades sociales.
- Colaboración con la familia.
- ¿Debemos adaptar al niño con TEA al entorno o el entorno al niño con TEA?...¿O ninguna de las dos cosas?....

¿Quién está más loco, el loco o el loco que sigue al loco?...Yoda...

**GRACIAS POR SU
ATENCIÓN**

Y SIGAN ATENTOS ...